



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri								
Ders Kodu	EPÖ509			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı eğitim olgusunun farklı ülkelerdeki gelişimlerini inceleyebilmek ve farklı ülkelerin, eğitim programlarının değışmesinde etkin olan ortak öğeleri belirleyebilmektir.								
Özet İçeriğı	Reform, Rönesans, Demokrasi Öncesi Eğitim, 17. Yüzyılda Sanayi Devrimi, Yüzyılda eğitim, 2. Dünya Savaşı Öncesi Eğitim, 2. Dünya Savaşı Sonrası Eğitim, Bilgi Çağında Eğitim, Finlandiya, Çin, İsrail, Norveç, İngiltere, Kanada, Avustralya, Amerika Birleşik Devletleri 'nin eğitim sistemleri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ELİTOK KESİCİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Erginer, A. (2006). Avrupa Birliğı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA.
2	Erdoğan, İ. (2000). Çağdaş Eğitim Sistemleri. İstanbul: Sistem Yayıncılık
3	Demirel, Ö. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: PegemA.
4	Bray, M. & Mason, M. (2007). Comparative Education Research Approches and Methods. Hong Kong: Comparative Education Research Centre.
5	Pinar, W. (2003) International Handbook of Curriculum Research. London: Lawrence Erlbaum Associates.
6	Türkoğlu, A. (1999). Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle. Baki Kitabevi.
7	BALCI, A. (2007). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. PEGEM Yayınları Ankara.
8	Aynal, S. (Ed.) (2012). Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları. Ankara: Pegem Akademi.
9	Güzel, İ., Karataş, İ., & Çetinkaya, B. (2010). Ortaöğretim matematik öğretim programlarının karşılaştırılması: Türkiye, Almanya ve Kanada. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 1(3).
10	Uçar, R., & Uçar, İ. H. (2004). Japon eğitim sistemi üzerine bir inceleme: Çeşitli açılardan Türk eğitim sistemi ile karşılaştırma. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(1).

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Rönesans ve Reform
2	Teorik	Demokrasi Öncesi Eğitim
3	Teorik	17.yüzyılda sanayi devrimi
4	Teorik	Yüzyılda Eğitim
5	Teorik	2.Dünya Savaşı öncesi eğitim
6	Teorik	2.Dünya Savaşı sonrası eğitim
7	Teorik	Bilgi çağında eğitim
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Finlandiya Eğitim Sistemi
10	Teorik	Çin Eğitim Sistemi
11	Teorik	İsrail Eğitim Sistemi
12	Teorik	Norveç Eğitim Sistemi
13	Teorik	Kanada Eğitim Sistemi
14	Teorik	Avustralya Eğitim Sistemi
15	Teorik	Genel Değerlendirme



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı
----	------------------------------	---------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	4	98
Ödev	1	2	4	6
Okuma	2	1	2	6
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	3	9
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim olgusunun diğer ülkelerdeki gelişimini izleyebilme
2	Türk eğitim sistemiyle diğer ülkelerdeki eğitim sistemlerini karşılaştırabilme
3	Farklı ülkelerin, eğitim programlarının değişmesinde etkin olan ortak öğeleri belirleyebilme
4	Eğitim olgusunun farklı dönemlerdeki gelişimlerinin farkında olabilme
5	Karşılaştırmalı eğitim araştırmalarına gönüllü olarak katılma.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	3	3	3	5
PÇ2	3	3	3	4	5
PÇ3	3	3	3	4	5
PÇ4		4	3	3	5
PÇ5		3	2	3	5
PÇ6	5	4	4	4	5
PÇ7		3	3	3	5
PÇ8	5	4	4	4	5
PÇ9	4	3	4	4	5

