



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretim Tasarımı ve Teknolojileri								
Ders Kodu	EPÖ574			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	121 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci; Etkili öğretimin düzenlenmesinde temel öğrenme ilkelerini kullanabilecek, Temel öğretme model ve kuramlarını kavrayabilecek, temel öğretme model, stratejilerini etkili bir biçimde kullanabilecek, temel motivasyon kuramlarını sınıf içinde kullanabilecek, çeşitli öğretme model ve stratejilerinin avantaj ve sınırlılıklarını değerlendirebilme becerisi kazanacaktır.								
Özet İçeriği	Öğrenme ve öğretme kavramları Öğretim Tasarımı Öğretim Kuramları: Davranışçı /Thorndike, Watson, Skinner), bilişselci (Ausubel, Dale, Paivio, Novak, Miller) ve tanımlayıcı modeller (Reigeluth, Merrill, Malachowski, Morrison, Ross ve Kemp, Briggs, Dick ve Carey, Gagne) Keller ve Malone'un motivasyon kuramları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Merill, M.D.,Tennyson, R.D., Posey, L.O. (1992) Instrutional Design Theory. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey;
2	Reigeluth, C.M. (1983) Instructional Design: What Is It and Why Is It? Instrutional Design Theories and Models. Ed: C.M.Reigeluth. Hillsdale, NJ: Lawrance Erlbaum Associates

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramlar
3	Teorik	Öğretim tasarımın temel ilkeleri ve kuramsal temelleri
4	Teorik	Davranışçı Kuramlar
5	Teorik	Davranışçı Kuramlar
6	Teorik	Bilişselci Kuramlar
7	Teorik	Bilişselci Kuramlar
8	Teorik	Tanımlayıcı (prescriptive kuramlar)
9	Teorik	Tanımlayıcı (prescriptive kuramlar)
10	Teorik	Tanımlayıcı (prescriptive kuramlar)
11	Teorik	İlköğretim döneminde öğretim tasarımı ve modeller üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi
12	Teorik	Yetişkin eğitiminde sıklıkla kullanılan öğretim tasarımı biçimleri ve modeller üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi
13	Teorik	Mikro düzeyde bir öğretim planının hazırlanması ve uygulanması
14	Teorik	Mikro düzeyde bir öğretim planının hazırlanması ve uygulanması
15	Teorik	Öğretim sürecinin işleyen ve işlemeyen yönlerinin derinlemesine tartışılması ve alternatiflerin üretilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	6	2	2	24
Okuma	5	2	3	25
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	8	1	9
Toplam İş Yükü (Saat)				121
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretim modellerini sınıflayabilme
2	Öğretim modellerinin benzerlik ve farklılıklarını örneklerle açıklayabilme
3	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak öğretim tasarımı yapabilme
4	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak gerçekleştirilen öğretim tasarımını uygulayabilme
5	Öğretim sürecinin işleyen ve işlemeyen yönlerinin derinlemesine tartışabilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	4	4	4
PÇ3	5	4	4	5	4
PÇ4	5	5	4	5	4
PÇ5	5	5	4	5	4
PÇ6	5	5	4	5	4
PÇ7	5	5	4	5	4
PÇ8	5	5	4	5	4
PÇ9	5	5	5	5	4

