



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları								
Ders Kodu	EPÖ513			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	127 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı eğitime ilişkin temel kavramların bilgisini kazandırmak, öğretim süreçlerinin temel özelliklerini anlamak, çağdaş öğretim strateji, yöntem ve teknikleri temel ilkelerini öğretimde uygulayabilmektir.								
Özet İçeriğı	öğretim kavramı, öğretim ilke ve modelleri, öğretimi etkileyen etmenler, öğrenmede iletişim becerilerinin önemi, öğrenme stilleri ve öğrenme stratejileri, çoklu zeka kuramı ve öğretimde bireysel farklılıklar, aktif öğrenme ve öğretim süreci, kavram ve zihin haritaları, yapılandırıcılık, probleme dayalı öğrenme, beyin tabanlı öğrenme, standartlara dayalı öğrenme, performansa dayalı öğrenme, yeterliğe dayalı öğrenme								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	2	20
Proje	2	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
3	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
4	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
5	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
6	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
7	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
8	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
9	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İhtiyaçların saptanması ve ders planının yeniden yapılandırılması
	Ön Hazırlık	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
2	Teorik	Temel kavramlar
	Ön Hazırlık	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
3	Teorik	İletişim ve öğrenme, beden dili
	Ön Hazırlık	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
4	Teorik	Öğretim ilkeleri ve öğretme stratejileri, yöntem seçimini etkileyen faktörler
	Ön Hazırlık	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
5	Teorik	Öğrenme stilleri-öğrenme stratejileri ve öğretimi
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
6	Teorik	Çoklu zeka kuramı ve öğretimde bireysel farklılıklar
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
7	Teorik	Aktif öğrenme ve öğretim süreci
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.



8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Kavram haritaları-zihin haritaları
	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
10	Teorik	Yapılandırmacılık
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
11	Teorik	Probleme dayalı öğrenme
	Ön Hazırlık	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
12	Teorik	Beyin tabanlı öğrenme
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
13	Teorik	Standartlara dayalı öğrenme-yeterliğe dayalı öğrenme
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
14	Teorik	Performansa dayalı öğrenme ve değerlendirme
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
15	Teorik	Genel değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	2	0	2	4
Okuma	8	3	2	40
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
Toplam İş Yükü (Saat)				127
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	öğretime ilişkin kavramların bilgisi
2	öğretim süreçlerinin temel özelliklerini kavrayabilme
3	iletişim ve öğretim süreçlerinin ilişkisini açıklayabilme
4	öğretim ilkelerini kavrayabilme
5	çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerin temel ilkelerini öğretimde uygulayabilme
6	öğretimde kullanılan strateji, yöntem ve teknikler arasında ilişki kurarak en uygun yaklaşımları seçerek örgütleyebilme
7	çağdaş öğretim yöntemlerini öğretimin temel ilkelerine göre eleştirebilme
8	çeşitli bilgi ve becerilerin kazandırılmasında uygun kaynak, araç ve gereçleri kullanabilme
9	öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeye istekli olma
10	öğretim alanındaki ulusal ve uluslar arası gelişmelerin farkında olma

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3
PÇ2	5	3	2	4	3	4	3	4	4	4
PÇ3	5	3	2	4	3	4	5	4	4	3
PÇ4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4
PÇ5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4
PÇ6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
PÇ7	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4
PÇ8	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5
PÇ9	5	3	4	5	3	3	4	5	4	4

