



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hizmet İçi Eğitim Programları								
Ders Kodu	EPÖ548			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Eğitim faaliyetleriyle bireyde istenilen davranış değişikliklerini gerçekleştirme amaçlanmaktadır. İstenilen davranışları bireye kazandırmak ve istenmeyen davranışların oluşmasını önlemek için de, eğitim-öğretimle ilgili faaliyetleri rastgelelikten, gelişigüzelikten kurtarıp önceden tasarlanmış olarak kontrol edilebilir biçimde, belli bir plana göre gerçekleştirmek gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmenin önemli bir şartı, iyi bir eğitim programı geliştirmektir. Bu dersin sonunda öğrenci; Hizmet içi eğitimle ilgili kavramları açıklayabilecek, Hizmet içi Eğitim Programının öğeleri arasındaki ilişkileri açıklayabilecek, Hizmet içi Eğitimde program geliştirmenin ilkelerini kavrayabilecek, Hizmet içi eğitim program tasarısı hazırlayabilecektir.								
Özet İçerięi	Eğitim programı, eğitim-öğretimle ilgili bütün faaliyetleri kılavuzlar. Çünkü program, kime, ne, niçin, nasıl öğretilcek/kazandırılacak ve ne kadar öğretilirdi/kazandırıldı, sorularının cevaplarına bünyesinde yer veren bir bütündür. Temel kavramlar, ihtiyaç analizi yapabilme, hizmet içi eğitim programı geliştirme, hizmet içi eğitim programını değerlendirebilme.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bilen, M. (1999). Plandan uygulamaya öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Bloom, B. S. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (Human characteristics and school learning). Çev. D. A. Özçelik. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
3	Lowe, John (1985) Dünyada Yetişkin Eğitime Toplu Bakış (Çeviren Turhan Oğuzkan) Ankara : Unesco Türkiye Milli Komisyonu

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Hizmet içi Eğitimde program planlama ve temel kavramlar
2	Teorik	Hizmet içi Eğitimde program geliştirmenin planlanması, ihtiyaç analizi
3	Teorik	Hedeflerin belirlenmesi
4	Teorik	Hedeflerin yazılması
5	Teorik	İçerik, Belirtke tablosu ve Ünite analizi
6	Teorik	İçerik, Belirtke tablosu ve Ünite analizi
7	Teorik	Öğrenme yaşantıları
8	Teorik	Öğretme durumları
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Öğretme durumları
11	Teorik	Sınama durumlarını düzenleme
12	Teorik	Programın uygulanması
13	Teorik	Programın uygulanması
14	Teorik	Programın uygulanması
15	Teorik	Programın deęerlendirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	6	2	6	48
Dönem Ödevi	1	5	3	8
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim ve öğretimde yeni yönelimleri kavrayabilme (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırıcılık, yaşamboyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.)
2	Program geliştirme sürecini kavrayabilme (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma)
3	Öğretim ilkelerini kavrayabilme
4	Planlı çalışmanın önemi ve yararlarını kavrayabilme
5	Öğretimi planlayabilme (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri)
6	Öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayabilme
7	Öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama süreci ile ilişkilendirebilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	4	5	4	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	4	5
PÇ3	5	5	5	5	5	4	5
PÇ4	5	4	5	4	5	4	5
PÇ5	5	5	5	5	5	4	5
PÇ6	5	5	5	5	5	4	5
PÇ7	5	4	4	5	5	4	5
PÇ8	5	4	4	5	5	5	5
PÇ9	4	4	4	4	5	5	5

