



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Eğitim Programları Yönetimi								
Ders Kodu	EPÖ544			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	122 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Eğitim programlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde okul yöneticilerinin rolü, Eğitim-öğretim yılının planlanması, Eğitim-öğretim ve planlama gerekliliğini kavramak.								
Özet İçeriğı	Okullarda yaz tatili döneminde yapılacak çalışmalar, Fiziki mekânların düzenlenmesi, Sınıf ve şubelerin belirlenmesi, Okulun öğretim kapasitesi, Öğretim yükü ve öğretmenlerin belirlenmesi, Ders dağılım programının yapılması, Öğretmenler kurulu toplantılarının yapılması, Zümre öğretmenler kurulu toplantısı, Şube öğretmenler kurulu toplantısı, Rehberlik hizmetlerinin yapılması, Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi, Öğretimin yöneticiler tarafından denetimi, Kulüp çalışmalarının yönetilmesi, Okul aile birliğinin çalışmaları, Okul ve çevre ilişkilerinin düzenlenmesi, Briefing dosyasının tutulması.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Balcı, A. (2005). Eğitim Yönetimi Terimleri Sözlüğü. Ankara: Tekağaç Basım Yayım, Dağıtım Ltd. Şti. □ Başaran, İ. E. (2000). Eğitim Yönetimi. Ankara: Feryal.
2	Balcı, A., Aydın, İ. (2003). Anadolu Öğretmen Liseleri. İçin Eğitim Yönetimi. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. □ Başaran, İ. E. (2000). Yönetim. Anara: Umut Yayım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
2	Teorik Türk Eğitim Sisteminin Temel Dayanakları. Türk Milli Eğitiminin Amaçları. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri.
3	Teorik Türk Eğitim Sisteminin Yapısı. Öğretimin Basamaklandırılması
4	Teorik Sistem Kuramları. Eğitim Sistem Yaklaşımı.
5	Teorik Örgüt ve Yönetim Kuramları. Klasik Kuramlar. Neo-klasik Kuramlar.
6	Teorik Modern Yönetim Kuramları. Eğitim Yönetiminde Örgüt ve Yönetim Kuramlarının Uygulanması
7	Teorik Yönetim Süreçleri
8	Teorik Okul Yöneticisinin Davranışları
9	Ara Sınav (Vize) Ara Sınav
10	Teorik Bir Örgüt Olarak Okul
11	Teorik Eğitim Programının Yönetimi. Öğrenci İşlerinin Yönetimi. İşgören Hizmetlerinin Yönetimi. Destek İşlerinin ve Bütçenin Yönetimi
12	Teorik Eğitim ve Öğretimin Denetimi. Çağdaş Denetim Yaklaşımları
13	Teorik Okul-Çevre İlişkileri
14	Teorik Yönetimde Protokol ve Genel Değerlendirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final) Final Sınavı

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	8	2	3	40
Dönem Ödevi	1	4	8	12
Ara Sınav	1	5	2	7



Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
	Toplam İş Yüğü (Saat)			122
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = <b>AKTS Kredisi</b>			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

1	Yönetim süreçlerini bilme
2	Toplumsal Eğitim Kurumlarını değerlendirme
3	Türk Mili Eğitim Sisteminin temel dayanaklarını bilme
4	Yönetim kuramlarını kavrayabilme
5	Sistem kuramları ile eğitimde sistem yaklaşımı arasındaki ilişkiyi anlayabilme

**Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı )**

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	4
PÇ2	3	4	4	4	5
PÇ3	5	4	4	5	4
PÇ4	5	4	5	4	4
PÇ5	4	5	5	4	4
PÇ6	4	5	5	4	4
PÇ7	4	5	4	4	5
PÇ8	4	5	4	5	5
PÇ9	4	5	4	5	5

