



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eleştirel Pedagoji								
Ders Kodu	EPÖ560			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	123 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; eleştirel düşünmeyi kullanarak, günümüzde kapitalist politikaların eğitime yansımalarını analiz edebilecektir.								
Özet İçeriğı	Geleneksel eğitim anlayışı ve eleştirisi, Paulo Freire ve eleştirel pedagoji, Ivan Illich ve okulsuz toplum, Sudbury Vadisi Okulu, Demokratik Değerler Okulu, hümanist eğitim, Milli eğitim politikaları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	McLaren, P. (2011) Eleştirel Pedagojiye Giriş. Çev. Eryaman, M. Y. ve Arslan, E. Ankara: ANI Yayıncılık.
2	Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji (Ivan Illich ve Paulo Freire'in Eğitim Anlayışı Üzerine). Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Giroux, H. A. (2007) Eleştirel Pedagoji ve Neoliberalizm. Çev. Baysal, B. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık
4	Apple, M. W. (1995) Eğitim ve İktidar. Çev. Bulut, E. İstanbul: Kalkedon Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eleştirel Pedagojiye Giriş
2	Teorik	Geleneksel eğitim anlayışı ve eleştirisi
3	Teorik	Paulo Freire ve eleştirel pedagoji
4	Teorik	Eleştirel Pedagojinin dayandığı farklı teorik temeller ve kavramlar
5	Teorik	Ivan Illich ve okulsuz toplum
6	Teorik	Neoliberalizm
7	Teorik	Eleştirel Pedagojinin demokratik topluma katkıları
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Sudbury Vadisi Okulu
10	Teorik	Demokratik Değerler Okulu
11	Teorik	Hümanist eğitim
12	Teorik	Hümanist eğitim
13	Teorik	Milli eğitim politikaları
14	Teorik	Milli eğitim politikaları
15	Teorik	Kitap incelemesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	4	3	4	28
Okuma	4	2	4	24
Ara Sınav	1	5	2	7



Dönem Sonu Sınavı	1	6	2	8
	Toplam İş Yüğü (Saat)			123
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim sisteminde neoliberal politikaların etkilerini saptayabilme
2	Eğitim politikalarını irdeleyebilme
3	Eğitim politikalarının sonuçlarına yönelik çözümler üretebilme
4	Eğitimin metalaştırılması sürecini kavrayabilme
5	Okullarda yaşanan sorunlara eleştirel bakış açısıyla yaklaşabilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	5
PÇ2	5	5	4	5	5
PÇ3	4	4	4	5	5
PÇ4	4	5	5	5	5
PÇ5	4	5	5	4	4
PÇ6	4	4	5	4	4
PÇ7	5	5	4	5	4
PÇ8	5	5	4	5	5
PÇ9	5	5	4	5	5

