



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

Dersin Adı	Eğitimde Program Değerlendirme								
Ders Kodu	EPÖ502			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	121 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu ders, eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları, kuramsal temeller, eğitim programlarının değerlendirilmesinde araştırma problemleri, program değerlendirme yaklaşımları, ürüne ve erişime bakarak program değerlendirme, programın öğelerine dönük değerlendirme, program değerlendirmede kullanılan veri türleri, program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, ölçme araçlarının güvenilirlik ve geçerliğinin sağlanması, program değerlendirmede verilerin analizi ve yorumu konularında bilgi vermeyi amaçlamaktadır.								
Özet İçeriği	Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları, kuramsal temeller, eğitim programlarının değerlendirilmesinde araştırma problemleri, program değerlendirme yaklaşımları, ürüne ve erişime bakarak program değerlendirme, programın öğelerine dönük değerlendirme, program değerlendirmede kullanılan veri türleri, program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, ölçme araçlarının güvenilirlik ve geçerliğinin sağlanması, program değerlendirmede verilerin analizi ve yorumu								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Kısa Sınav (Quiz)	7	20
Proje	1	30

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
3	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
4	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
5	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretim Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
6	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
7	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
8	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegem Yayıncılık. Ankara. 2000.
9	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
11	Bloom, B. S., Madaus, G. F., and J. T. Hastings. (1981). Evaluation to Improve Learning. New York: R.R. Donnelley & Sons Company.
12	Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill W. H. and D. R. Krathwohl. (1972). Taxonomy of Educational Objectives. N.Y.: David McKay Comp.
13	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
14	Romiszowski, A.J. (1981). Designing Instructional Systems. New York: Nichols Publishing Company.
15	Saylor, J.G., Alexander, W. M. and A.J. Lewis. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th edition. NY: Holt, Rinehart&Winston.
16	Weis, L., Cornbleth, C., Zeinchner, K. M., Apple M. W.(1990). Curriculum for Tomorrow's Schools. N.Y.: GSE Publications
17	Worthen, Sanders. Educational Evaluation: Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing Company. Ohio

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme kavramları
	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık



2	Teorik	Eğitimde program değerlendirmenin kuramsal temelleri
	Ön Hazırlık	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
3	Teorik	Program değerlendirme ile program geliştirme ilişkisi
	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık. Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
4	Teorik	Ülkemizde program değerlendirmenin tarihi gelişimi
	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
5	Teorik	Araştırma disiplini olarak değerlendirme
	Ön Hazırlık	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
6	Teorik	Değerlendirme türleri
	Ön Hazırlık	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
7	Teorik	Program değerlendirme modelleri
	Ön Hazırlık	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Program değerlendirmesine ilişkin yaklaşımlar
	Ön Hazırlık	Worthen, Sanders. Educational Evaluation: Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing Company. Ohio
10	Teorik	Eğitim programlarının değerlendirilmesinde araştırma problemleri
	Ön Hazırlık	Bloom, B. S., Madaus, G. F., and J. T. Hastings. (1981). Evaluation to Improve Learning. New York: R.R. Donnelley & Sons Company.
11	Teorik	Program değerlendirmede çalışma planı çerçevesinin oluşturulması
	Ön Hazırlık	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
12	Teorik	Program değerlendirme çalışma planının oluşturulmasında göz önünde tutulacak etkenler
	Ön Hazırlık	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
13	Teorik	Program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama ve verilerin analizi ve yorumu
	Ön Hazırlık	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
14	Teorik	Program değerlendirmenin geleceğine ilişkin yorumlar
	Ön Hazırlık	Weis, L., Cornbleth, C., Zeichner, K. M., Apple M. W.(1990). Curriculum for Tomorrow's Schools. N.Y.: GSE Publications
15	Teorik	Programa süreklilik kazandırılması
	Ön Hazırlık	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Proje	1	3	5	8
Okuma	4	3	2	20
Kısa Sınav	2	1	4	10
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
Toplam İş Yükü (Saat)				121
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

### Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program değerlendirme ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi
2	Program geliştirme ve program değerlendirme ilişkisini kavrayabilme
3	Belli başlı program değerlendirme türlerini karşılaştırabilme
4	Belli başlı program değerlendirme yaklaşımlarını analiz edebilme
5	Bir eğitim programının değerlendirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilme



6	Bir program değerlendirme çalışmasını dikkat edilmesi gereken kriterler açısından eleştirebilme
7	Bir program değerlendirme çalışmasında toplanan verileri analiz edebilme
8	Türkiye'de ve Dünya'da program değerlendirme çalışmalarının gelişimini değerlendirebilme
9	Program değerlendirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izleyebilme

#### Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

#### Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9
PÇ1	5	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ2	3	5	5	4	4	3	3	4	4
PÇ3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
PÇ4	3	3	3	4	5	5	5	5	3
PÇ5	4	3	3	3	4	4	4	5	4
PÇ6	4	4	4	4	4	4	4	4	5
PÇ7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PÇ8	4	3	3	3	3	4	4	3	4
PÇ9	3	3	3	4	4	4	4	3	4

