



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitimde Program Geliştirme								
Ders Kodu	EPÖ501			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Eğitimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramların kavranması, program geliştirmenin temellerinin kavranması, bir program tasarısı için ihtiyaç analizi yapabilmek, program geliştirme sürecinde uygun desen ve modelleri seçebilmek, bir program tasarısı hazırlayabilme ve değerlendirebilme.								
Özet İçeriğı	Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Derse Katılım (Performans)	14	10
Ödev	7	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet (2002). Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara.
3	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
4	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
5	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretim Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
6	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
7	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
8	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
9	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
11	Bloom, B. S., Madaus, G. F., and J. T. Hastings. (1981). Evaluation to Improve Learning. New York: R.R. Donnelley & Sons Company.
12	Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill W. H. and D. R. Krathwohl. (1972). Taxonomy of Educational Objectives. N.Y.: David McKay Comp.
13	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
14	Romiszowski, A.J. (1981). Designing Instructional Systems. New York: Nichols Publishing Company.
15	Saylor, J.G., Alexander, W. M. and A.J. Lewis. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th edition. NY: Holt, Rinehart&Winston.
16	Weis, L., Cornbleth, C., Zeincher, K. M., Apple M. W.(1990). Curriculum for Tommorrow's Schools. N.Y.: GSE Publications
17	Worthen, Sanders. Educational Evaluation: Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing Company. Ohio

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş ve dönem planının yeniden yapılandırılması
2	Teorik	Temel kavramlar, eğitim sisteminin özellikleri
	Ön Hazırlık	Eğitimin temel kavramları ve eğitim sisteminin özellikleri hakkında sunum hazırlama



3	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Tarihi Temeller)
	Ön Hazırlık	Program geliştirmenin kuramsal temelleri (Tarihi Temeller) hakkında sunum hazırlama
4	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Felsefi Temeller)
	Ön Hazırlık	Program geliştirmenin kuramsal temelleri (felsefi temeller) hakkında sunum hazırlama
5	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Psikolojik Temeller)
	Ön Hazırlık	Program geliştirmenin kuramsal temelleri (psikolojik temeller) hakkında sunum hazırlama
6	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Kültürel Temeller)
	Ön Hazırlık	Program geliştirmenin kuramsal temelleri (kültürel temeller) hakkında sunum hazırlama
7	Teorik	Eğitim Programı Tasarımları; Program Geliştirme Modelleri
	Ön Hazırlık	Eğitim programları tasarımları ve program geliştirme modelleri hakkında araştırma yapma
8	Ön Hazırlık	İşlenen konuların gözden geçirilmesi
	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	İhtiyaç Analizi ve Değerlendirilmesi
	Uygulama	Bir eğitim sorunu ile ilgili ihtiyaç analizi ve değerlendirmesi yapma
	Ön Hazırlık	İhtiyaç analizi ve değerlendirmesinin nasıl yapılacağı hakkında bir sunum hazırlama
10	Teorik	Hedefler ve Sınıflandırılması; Hedef-Davranışların Yazılması
	Ön Hazırlık	Hedefler ve sınıflandırılması ve hedef-davranışların yazılması hakkında okuma
11	Teorik	Hedef-Davranışların Yazılması
	Uygulama	Herhangi bir ders hakkında hedef davranış yazma
12	Teorik	İçerik Analizi ve Düzenlenmesi
	Uygulama	Herhangi bir ders hakkında içerik analizi yapma ve içeriği tekrar düzenleme
	Ön Hazırlık	İçerik analizi ve düzenlenmesi hakkında okuma
13	Teorik	Eğitim Durumlarını Düzenleme
	Uygulama	Herhangi bir ders hakkında eğitim durumunu düzenleme
	Ön Hazırlık	Eğitim durumları ve eğitim durumlarının düzenlenmesi hakkında okuma
14	Teorik	Sinama Durumlarını Düzenleme
	Uygulama	Herhangi bir ders için eğitim kazanımlarını ölçecek testler hazırlama
	Ön Hazırlık	Sinama durumlarını düzenleme hakkında okuma
15	Teorik	Programın Denenmesi ve Uygulanması; Programa Süreklilik Kazandırılması
	Uygulama	Programı bir sınıfta uygulama
	Ön Hazırlık	Uygulama yapılacak sınıfı belirleme ve gerekli izinleri alma
16	Ön Hazırlık	İşlenen konuların gözden geçirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	7	3	1	28
Okuma	7	3	1	28
Bireysel Çalışma	1	1	0	1
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	15	1	16
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlar bilgisi
2	Program geliştiricinin diğer bilimlerle olan ilişkisini açıklayabilme
3	Program geliştiricinin öğeleri arasındaki ilişkileri açıklayabilme
4	Belli başlı program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırabilme
5	Belli başlı program geliştirme modellerini analiz edebilme
6	Bir eğitim programının geliştirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilme
7	Bir eğitim programı ile ilgili ihtiyaç analizi yapabilme
8	Okulöncesi, ilk, orta ya da yükseköğretim düzeyinde bir program tasarısı hazırlayabilme
9	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısını uygulayabilme
10	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısına süreklilik kazandırılmasına ilişkin öğeleri analiz edebilme
11	Uygulamada karşılaşılan program geliştirme sorunlarını tanımlayabilme
12	Program geliştirme ile öğretim alanındaki yeni yaklaşımlar arasındaki ilişkileri tanımlayabilme
13	Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilme
14	Program geliştirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeye istekli olma

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12	ÖÇ13	ÖÇ14
PÇ1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
PÇ2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
PÇ3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
PÇ4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
PÇ5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5
PÇ6	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
PÇ7	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
PÇ8	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5
PÇ9	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5

