



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Düşünme Eğitimi								
Ders Kodu	EPÖ510			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	122 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı farklı alanlardan eğitimcilerle eleştirel, yaratıcı, yansıtıcı düşünme vb. düşünme becerilerinin nasıl geliştirilebileceği çerçevesinde eğitimi daha çağdaş ve geniş bir vizyon çerçevesinde değerlendirmelerini sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Öğrenci ufkunu geliştirmeye yönelik düşünme becerileri, düşünme öğretiminde çağdaş yönelimler; düşünme kavramı, düşünmeye duyulan gereksinim, düşünmenin boyutları; bilişsel farkındalık; yaratıcı, yansıtıcı ve eleştirel düşünme; mikro ve makro düşünme beceri ve süreçleri; düşünme eğitiminde yeni yaklaşımlar								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	1	20
Dönem Ödevi	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bruner, J. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2	Dewey, J. (1916). Democracy and education . New York: Macmillan.
3	Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences . New York: Basic Books
4	Saban, A. (2004). Öğrenme öğretme süreci (3. baskı). Ankara: Nobel yayınları
5	Demirel, Ö. (2007). Eğitimde yeni yönelimler (3. baskı). Ankara: PegemA
6	Karadeniz, A. (2006). Liselerde eleştirel düşünme eğitimi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
7	Ülger, M. (2012). Düşünme eğitimi dersi. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, 146, 67-72.
8	Mutlu, E., & Aktan, E. (2011). OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNME EĞİTİMİ İLE İLGİLİ TUTUMLARININ İNCELENMESİ. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 9(4).
9	Korkmaz, Ö., & Yeşil, R. (2009). Öğretim kademelerine göre öğrencilerin eleştirel düşünme düzeyleri. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(2).
10	Ekinci, Ö., & Aybek, B. (2010). Öğretmen adaylarının empatik ve eleştirel düşünme eğilimlerinin incelenmesi. İlköğretim Online, 9(2).
11	Çetingöz, D. (2002). Okul öncesi eğitimi öğretmenliği öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerilerinin gelişiminin incelenmesi. Unpublished master thesis. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Düşünme eğitiminde farklı bakış açıları
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
2	Teorik	Düşünme eğitimi becerilerini tanıma
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
3	Teorik	Düşünme eğitiminin sosyal ve duygusal yönleri
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
4	Teorik	Düşünme eğitiminde işbirlikli çalışmalar
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
5	Teorik	Geniş ve derin düşünme becerileri
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama



6	Teorik	Organizasyon ve yararlı düşünme alışkanlıkları
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
7	Ön Hazırlık	Çalışılan konuların gözden geçirilmesi
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
8	Teorik	Düşünme üzerine düşünme
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
9	Teorik	Empati kurma,risk alma
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
10	Teorik	Eleştirel Düşünme
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
11	Teorik	Düşünceleri sınıfla paylaşma ve tartışma
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
12	Teorik	Problem Çözme Becerileri
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
13	Teorik	Sorgulama Becerileri
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
14	Teorik	Yansıtıcı düşünebilme
	Ön Hazırlık	Konuyla ilgili araştırma yapıp sunum hazırlama
15	Teorik	Genel Değerlendirme
	Ön Hazırlık	Ders hakkında bir rapor hazırlama
16	Teorik	Yıl Sonu Sınavı
	Ön Hazırlık	Çalışılan konuların gözden geçirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	8	0	1	8
Proje	1	0	8	8
Okuma	3	3	2	15
Ara Sınav	1	15	2	17
Dönem Sonu Sınavı	1	15	3	18
Toplam İş Yükü (Saat)				122
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Düşünme, sorgulama, tartışma, sonuca ulaşma, çıkarsama yapma, risk alma ve fikirlerini açıklayabilme becerilerini kazanabilme
2	Düşünme yollarının farkına varabilme
3	Eleştirel düşünme becerisi kazanabilme
4	Farklı düşüncelere saygı duyabilme
5	Düşünürken milli ve manevi değerleri göz önünde bulundurabilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme



Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	5
PÇ2	5	5	4	4	4
PÇ3	5	4	5	5	5
PÇ4	3	3	4	5	5
PÇ5	4	5	5	3	5
PÇ6	4	3	3	4	4
PÇ7	4	4	5	3	4
PÇ8	5	5	4	5	4
PÇ9	3	5	5	5	3

