



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------|---|---------------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | Nitel Araştırma Teknikleri | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EPÖ516 | | | Ders Düzeyi | | Yüksek Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 131 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmaı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 20 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 30 |
| Ödev | 3 | 30 |
| Arazi Çalışması | 3 | 20 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|----|---|
| 1 | Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications. |
| 2 | Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited. |
| 3 | Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of New York Press. |
| 4 | Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam. |
| 5 | Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications. |
| 6 | May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications. |
| 7 | Silverman, D. (1993). Interpreting Qualitative Data, Sage Publication. |
| 8 | şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 9 | Weinberg, D. (2002). Qualitative Research Methods, Blackwell Publications Ltd. |
| 10 | Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık. |
| 11 | Saillard, E. K. (2009). Nicel-nitel araştırma teknikleri: sosyal bilimlerde araştırma teknikleri nicel mi? nitel mi?. Anı Yayıncılık. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Teorik | Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması |
| | Ön Hazırlık | Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press. |
| 2 | Teorik | Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni |
| | Ön Hazırlık | şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 3 | Teorik | Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü |
| | Ön Hazırlık | Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited. |
| 4 | Teorik | Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri |
| | Ön Hazırlık | Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press. |
| 5 | Teorik | Genel araştırma etiği ve nitel araştırmada etik |



| | | |
|----|------------------|---|
| 5 | Ön Hazırlık | Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press. |
| 6 | Teorik | Etnografi ve fenomenoloji |
| | Ön Hazırlık | Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam. |
| 7 | Teorik | Grounded teori ve örnek olay çalışması |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Arasınav |
| 9 | Teorik | Nitel alan çalışmasına hazırlık |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 10 | Teorik | Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri |
| | Ön Hazırlık | Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press. |
| 11 | Teorik | Alan çalışması: Görüşme |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 12 | Teorik | Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 13 | Teorik | Alan çalışması: gözlem |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 14 | Teorik | Teknik olarak doküman analizi: örnekler |
| | Ön Hazırlık | Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık. |
| 15 | Teorik | Nitel araştırmada veri analizi, Raporlaştırma ve sunum |
| | Ön Hazırlık | May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications. |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|--|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 1 | 3 | 56 |
| Ödev | 3 | 5 | 3 | 24 |
| Arazi Çalışması | 3 | 0 | 5 | 15 |
| Okuma | 4 | 0 | 5 | 20 |
| Ara Sınav | 1 | 5 | 2 | 7 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 6 | 3 | 9 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 131 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 5 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|----|--|
| 1 | Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi. |
| 2 | Araştırma geleneğindeki değişimi pozitivism ve post pozitivist paradigmlar açısından yorumlayabilme. |
| 3 | Bilimsel paradigmalardaki değişim ile araştırma geleneğindeki dönüşümü açıklayabilme. |
| 4 | Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme. |
| 5 | Nitel ve nicel araştırma tekniklerini belirli ölçütlere göre karşılaştırabilme. |
| 6 | Nitel araştırma desenlerinin özelliklerini açıklayabilme. |
| 7 | Nitel araştırma süreçlerinde araştırmacının rolünü tartışabilme |
| 8 | Nitel araştırmada örneklem seçme türleri ve ilkelerini kavrayabilme. |
| 9 | Nitel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini kavrayabilme |
| 10 | Nitel bir araştırmada alınması gereken etik önlemleri sıralayabilme. |
| 11 | Nitel araştırma tekniklerini uygun bir örneklem üzerinde uygulayabilme. |
| 12 | Nitel araştırmada kullanılan araçların geçerlik ve güvenilirliğini sağlama yollarını kavrayabilme. |
| 13 | Nitel veri analizini gerçekleştirebilme |
| 14 | Nitel desende gerçekleştirdiği bir araştırmayı raporlaştırabilme |
| 15 | Nitel araştırma deseninde yapılmış çalışmaları okumaktan zevk alma |

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

| | |
|---|---|
| 1 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme |
| 2 | Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme |



| | |
|---|--|
| 3 | Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme |
| 4 | Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme |
| 5 | İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme |
| 6 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme |
| 7 | Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme |
| 8 | Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma |
| 9 | Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 | ÖÇ7 | ÖÇ8 | ÖÇ9 | ÖÇ10 | ÖÇ11 | ÖÇ12 | ÖÇ13 | ÖÇ14 | ÖÇ15 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| PÇ1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| PÇ2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| PÇ4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| PÇ5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| PÇ6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| PÇ8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| PÇ9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

