



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Nitel Araştırma Teknikleri								
Ders Kodu	EPÖ516			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	131 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmaı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.								
Özet İçeriği	<p>Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü</p> <p>Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması</p> <p>Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori.</p> <p>Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi</p> <p>Etik önlemler</p> <p>Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları</p> <p>Nitel veri analizi türleri</p> <p>Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi</p> <p>Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma</p>								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ruken AKAR VURAL								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Ödev	3	30
Arazi Çalışması	3	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications.
2	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
3	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of New York Press.
4	Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam.
5	Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications.
6	May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications.
7	Silverman, D. (1993). Interpreting Qualitative Data, Sage Publication.
8	şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
9	Weinberg, D. (2002). Qualitative Research Methods, Blackwell Publications Ltd.
10	Kuş, E. (2003). Nicel-nitel araştırma teknikleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
11	Saillard, E. K. (2009). Nicel-nitel araştırma teknikleri: sosyal bilimlerde araştırma teknikleri nicel mi? nitel mi?. Anı Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
2	Teorik	Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni
	Ön Hazırlık	şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
	Ön Hazırlık	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
4	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
5	Teorik	Genel araştırma etiği ve nitel araştırmada etik



5	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of New York Press.
6	Teorik	Etnografi ve fenomenoloji
	Ön Hazırlık	Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam.
7	Teorik	Grounded teori ve örnek olay çalışması
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Nitel alan çalışmasına hazırlık
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
10	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri
	Ön Hazırlık	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of New York Press.
11	Teorik	Alan çalışması: Görüşme
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
12	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
13	Teorik	Alan çalışması: gözlem
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
14	Teorik	Teknik olarak doküman analizi: örnekler
	Ön Hazırlık	Şimşek, H.; Yıldırım, A. (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık.
15	Teorik	Nitel araştırmada veri analizi, Raporlaştırma ve sunum
	Ön Hazırlık	May, T. (2002). Qualitative Research in Action, Sage Publications.

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	3	5	3	24
Arazi Çalışması	3	0	5	15
Okuma	4	0	5	20
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	6	3	9
Toplam İş Yüğü (Saat)				131
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi.
2	Araştırma geleneğindeki değişimi pozitivism ve post pozitivist paradigmlar açısından yorumlayabilme.
3	Bilimsel paradigmalardaki değişim ile araştırma geleneğindeki dönüşümü açıklayabilme.
4	Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme.
5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini belirli ölçütlere göre karşılaştırabilme.
6	Nitel araştırma desenlerinin özelliklerini açıklayabilme.
7	Nitel araştırma süreçlerinde araştırmacının rolünü tartışabilme
8	Nitel araştırmada örneklem seçme türleri ve ilkelerini kavrayabilme.
9	Nitel araştırma yöntemlerinin temel ilkelerini kavrayabilme
10	Nitel bir araştırmada alınması gereken etik önlemleri sıralayabilme.
11	Nitel araştırma tekniklerini uygun bir örneklem üzerinde uygulayabilme.
12	Nitel araştırmada kullanılan araçların geçerlik ve güvenilirliğini sağlama yollarını kavrayabilme.
13	Nitel veri analizini gerçekleştirebilme
14	Nitel desende gerçekleştirdiği bir araştırmayı raporlaştırabilme
15	Nitel araştırma deseninde yapılmış çalışmaları okumaktan zevk alma

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme



3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12	ÖÇ13	ÖÇ14	ÖÇ15
PÇ1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
PÇ2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
PÇ3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
PÇ4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4
PÇ5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
PÇ6	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
PÇ7	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3
PÇ8	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5
PÇ9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5

