



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğrenme Stratejileri ve Öğretimi								
Ders Kodu	EPÖ532			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Öğrenme stratejilerinin kullanılması ile etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilme								
Özet İçeriği	Etkili öğrenme, bilişsel öğrenme kuramları, farklı şekillerde sınıflandırılmış öğrenme stratejileri (Gagne-Driscoll ve Mayer vb.), bilişsel ve yürütücü biliş süreçlerine göre sınıflandırılmış öğrenme yaklaşımları, öğrenme stratejilerini öğretim yaklaşımları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Claire, E. Weinstern ve Richard Mayer. "The Teaching of Learning Strategies" Handbook of Research on Teaching 3 rd. Ed. New York: Macmillan Company, 1986.
2	Merlin C. Wittrock. "Students Thought processes" Handbook of Research on Teaching. New York: Macmillan Company, 1986.
3	Richard, I.Arends. Classroom Instruction and Management. The McGraw-Hill Companies, Inc, 1997.
4	Robert M.Gagne ve Marcy Perkins Driscoll. Essential of Learning For Instruction, Englewood cliffs, Nj: Prentice-Hall, 1988.
5	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
6	Paul Eggen ve Don Kauchak. Educational Psychology: Classroom Connection. New York: Macmillan, 1992.
7	Richard E.Mayer. "Learning Strategies: An overview" Learning and study strategies. San Diego, California; Academic press. Inc, 1988.
8	Richard E.Mayer. "Learning Strategies: An overview" Learning and study strategies. San Diego, California; Academic press. Inc, 1988.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Etkili öğrenmeyi sağlayan değişkenler
2	Teorik	Öğrenme stratejilerine ilişkin temel kavramlar
3	Teorik	Bilişsel öğrenme kuramları ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişki
4	Teorik	Gestalt kuramı
5	Teorik	Bilgiyi işleme kuramı
6	Teorik	Bilgiyi işleme kuramı
7	Teorik	Bilgiyi işleme kuramı
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Nörofizyolojik kuram
10	Teorik	Nörofizyolojik kuram
11	Teorik	Dikkat, kısa süreli bellekte depolamayı artıran ve anlamlandırmayı artıran stratejiler
12	Teorik	Dikkat sürdüren, uygunluğu, güveni ve doyumunu artıran duyuşsal stratejiler
13	Teorik	Yürütücü biliş stratejileri
14	Teorik	Öğrenme stratejilerini doğrudan öğretme ve karşılıklı öğretme yöntemleri
15	Teorik	Öğrenme stratejilerini doğrudan öğretme ve karşılıklı öğretme yöntemleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	2	2	4	12
Okuma	6	2	5	42
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	6	2	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme stratejilerinin etkili öğrenme sürecindeki önemini kavrayabilme
2	Bilişsel öğrenme kuramlarını sınıflayabilme
3	Bilişsel öğrenme kuramları ile öğrenme stratejileri arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
4	Öğrenme stratejilerinin farklı sınıflamaları hakkında farkındalık kazanabilme
5	İçsel süreci gerektiren öğrenme stratejilerini kullanabilme
6	Güdüleme stratejilerini kullanabilme
7	Yürütücü Biliş stratejilerini kullanabilme
8	Öğrenme stratejilerini, uygun öğretim yaklaşımları kullanarak öğretebilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	5	5	4	5	4	4	4	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5	4	5
PÇ3	5	5	4	4	5	4	5	5
PÇ4	5	5	5	4	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5	4	4
PÇ6	5	5	4	4	4	5	4	4
PÇ7	4	5	5	5	5	5	5	4
PÇ8	4	5	5	5	5	5	5	3
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5	5

