



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

|                                   |  |         |            |             |   |               |   |             |   |
|-----------------------------------|--|---------|------------|-------------|---|---------------|---|-------------|---|
| Dersin Adı                        | Eleştirel Araştırmalar   |         |            |             |   |               |   |             |   |
| Ders Kodu                         | EPÖ566   |         |            | Ders Düzeyi |   | Yüksek Lisans |   |             |   |
| AKTS Kredi                        | 5  | İş Yüğü | 125 (Saat) | Teori       | 3 | Uygulama      | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı                      | Eleştirel teori ve eleştirel araştırmalar bağlamında, eğitim araştırmalarının değerlendirilmesi ve eleştirel eğitim araştırmalarının yapılabilmesine ilişkin becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. |         |            |             |   |               |   |             |   |
| Özet İçeriği                      | Eleştirel teorisyenler ve görüşleri, eleştirel teorinin araştırmalara yansımaları, eleştirel teorinin eğitim araştırmalarına yansımaları, eleştirel eğitim araştırmaları planlama.                       |         |            |             |   |               |   |             |   |
| Staj Durum                        | Yok  |         |            |             |   |               |   |             |   |
| Öğretim Yöntemleri                | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma   |         |            |             |   |               |   |             |   |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) |  |         |            |             |   |               |   |             |   |

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç                      | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize)          | 1    | 40       |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1    | 60       |

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

|   |   |
|---|---|
| 1 | Journal of Critical Studies in Education.   |
| 2 | Darder, A. (1991) Culture and Power in the Classroom: A Critical Foundation of Bicultural Education |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları |   |
|-------|------------------------------|---|
| 1     | Teorik                       | Tanışma ve dönem planının yeniden yapılandırılması  |
| 2     | Teorik                       | Eleştirel Teori   |
| 3     | Teorik                       | Frankfurt okulu teorisyenleri   |
| 4     | Teorik                       | Marcuse: Sanat, gerçekçilik, sanat eğitimi ve Türkiye                                     |
| 5     | Teorik                       | Adorno: Otoriteriyen kişilik ve eğitimde demokratikleşme                                  |
| 6     | Teorik                       | Horkheimer: Kültür endüstrisi ve eğitim   |
| 7     | Teorik                       | Habermas: Sosyal bilimlerin Mantığı üzerine ve kamusal alan. Bir kamusal alan olarak okul |
| 8     | Ara Sınav (Vize)             | Ara Sınav   |
| 9     | Teorik                       | Eğitim ve şiddet: Arendt, Fanon, Foucault, Said   |
| 10    | Teorik                       | Eleştirel teori, Frankfurt Okulu ve eleştirileri  |
| 11    | Teorik                       | Eğitim araştırmalarında eleştirel teori: Örnek makalelerin tartışılması                   |
| 12    | Teorik                       | Eğitim araştırmalarında eleştirel teori: Örnek makalelerin tartışılması                   |
| 13    | Teorik                       | Eğitim araştırmalarında eleştirel teori: Örnek makalelerin tartışılması                   |
| 14    | Teorik                       | Eğitim araştırmalarında eleştirel teori: Örnek makalelerin tartışılması                   |
| 15    | Teorik                       | Genel Değerlendirme   |
| 16    | Dönem Sonu Sınavı (Final)    | Final   |

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik         | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|------------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders    | 14   | 2           | 3               | 70             |
| Okuma            | 10   | 2           | 0               | 20             |
| Bireysel Çalışma | 11   | 0           | 1               | 11             |
| Ara Sınav        | 1    | 10          | 2               | 12             |



|   |  |    |   |     |
|---|--|----|---|-----|
| Dönem Sonu Sınavı                                     | 1  | 10 | 2 | 12  |
|   | Toplam İş Yüğü (Saat)                                |    |   | 125 |
|   | Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi |    |   | 5   |
| *25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. |  |    |   |     |

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

|   |   |
|---|---|
| 1 | Eleştirel teori kavramını açıklar.                                |
| 2 | Eleştirel teorisyenlerin görüşlerini özetler.                     |
| 3 | Eleştirel teorinin eğitim araştırmalarını yansımalarını yorumlar. |
| 4 | Eleştirel teoriye dayalı bir eğitim araştırması planlar.          |
| 5 | Benimsediğı eleştirel teori ve teorisyenleri savunur.             |

**Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme   |
| 2 | Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme  |
| 3 | Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme  |
| 4 | Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme   |
| 5 | İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme  |
| 6 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme  |
| 7 | Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme |
| 8 | Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma   |
| 9 | Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme   |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

|     | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   |
| PÇ2 | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   |
| PÇ3 | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   |
| PÇ4 | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   |
| PÇ5 | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| PÇ6 | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   |
| PÇ7 | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   |
| PÇ8 | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   |
| PÇ9 | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |

