



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İşbirlikli Öğrenme								
Ders Kodu	EPÖ511			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin işbirlikli öğrenme yönteminin temel ilkeleri ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmaları, işbirlikli öğrenme tekniklerini açıklayabilmeleri ve sınıf içinde uygulayabilmeleridir.								
Özet İçeriği	İşbirlikli öğrenme teknikleri, öğrenci özellikleri, işbirlikli öğrenme ortamları, işbirlikli öğrenmede değerlendirme, aktif öğrenme								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Uygulama	1	20
Ödev	1	10

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (2009). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Biliş Yayınevi.
2	Bilen, Mürüvvet (2002). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
4	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
5	ATASOY, B., GENÇ, E., KADAYIFÇI, H., & AKKUŞ, H. (2007). 7. sınıf öğrencilerinin fiziksel ve kimyasal değişimler konusunu anlamalarında işbirlikli öğrenmenin etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32(32).
6	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
7	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
8	Açıkgöz, Kamile Ün (1992). İşbirlikli Öğrenme. Malatya: Uğurel Matbaası.
9	Açıkgöz, Kamile Ün (2009). Aktif Öğrenme. İzmir: Biliş Yayınevi.
10	Özgür, G. Ö. K., DOĞAN, A., DOYMUŞ, K., & KARAÇÖP, A. (2009). İşbirlikli öğrenme yönteminin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarılarına ve fene olan tutumlarına etkileri. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29(1).

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İşbirlikli öğrenme tanımı, genel ilkeleri
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
2	Teorik	Grup üyelerinin özellikleri ve başarıya etkisi
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
3	Teorik	İşbirliğine dayalı öğretimin uygulama aşamaları
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
4	Teorik	Öğrenci takımları-Başarı bölümleri
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
5	Teorik	Ekip destekli bireyselleştirilmiş öğretim
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma



6	Teorik	Takım oyun turnuva
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
7	Teorik	Ayrılıp birleşme-Jigsaw
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Birlikte öğrenme
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
10	Teorik	İkili denetim
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
11	Teorik	Karşılıklı sorgulama
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
12	Teorik	Akran öğretimi
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
13	Teorik	Tutor destekli öğretim
	Uygulama	Sınıf içinde tekniğin uygulanması
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
14	Teorik	Aktif öğrenme
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
15	Teorik	İşbirlikli öğrenmede değerlendirme
	Ön Hazırlık	Kitapların konuyla ilgili bölümlerini okuma
16	Ön Hazırlık	Çalışılan konuların gözden geçirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	2	2	1	6
Okuma	6	2	3	30
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	12	1	13
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	İşbirlikli öğrenme yöntemini tanımlayabilme
2	İşbirlikli öğrenme tekniklerinin özelliklerini açıklayabilme
3	İşbirlikli öğrenme tekniklerini sınıf ortamında uygulayabilme
4	İşbirlikli öğrenmeye etki eden faktörleri tanımlayabilme



5 İşbirlikli öğrenme ortamları ve özelliklerini açıklayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	3	5	5
PÇ2	3	4	4	4	5
PÇ3	5	5	5	4	5
PÇ4	5	5	5	4	5
PÇ5	4	4	4	4	5
PÇ6	5	4	3	3	3
PÇ7	5	3	4	5	4
PÇ8	5	5	5	5	4
PÇ9	4	5	5	5	5

