



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim Tasarımı: Teori ve Uygulama							
Ders Kodu		EPÖ657		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	120 (Saat)	Teori	2	Uygulama	1	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dönem sonunda öğrenciler, etkili bir öğretim tasarımı hazırlamak için öğrenme ilkelerini kullanabilir, temel öğretim modelleri ve kuramlarını kavrar ve bunları temel öğretim modelleri ve stratejilerini desteklemek için kullanır. Bununla birlikte öğrenciler, çeşitli öğretim model ve stratejilerinin avantaj ve dezavantajlarını ve temel motivasyon kuramlarının sınıf ortamında nasıl kullanılacağını kavrar.							
Özet İçeriği		Öğretim kuramları: Davranışçı (Thordike, Watson, Skinner); Bilişsel (Ausubel, Dale, Paivio, Novak, Miller) ve betimleyici modeller (Reiguluth, Merrill, Malachowski, Morrison, Ross ve KEmp, Birggs, Dick ve Carey, Gagne), Keller ve Malone'un motivasyon kuramları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Merill, M.D., Tennyson, R.D., Posey, L.O. (1992) Instrutional Design Theory. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey.
2	Reigeluth, C.M. (1983) Instructional Design: What Is It and Why Is It? Instrutional Design Theories and Models. Ed: C.M.Reigeluth. Hillsdale, NJ: Lawrance Erlbaum Associates.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin temel ilkeleri ve önemi, ders kaynaklarının açıklanması, dersin amacından, içeriğinden, süreçten ve değerlendirme işlemlerinden öğrencilerin haberdar edilmesi ve bu süreçte öğrenci ve ders yürütücüsünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Öğrenme ve öğretmenin temel ilkeleri
3	Teorik	Öğretim tasarımının ilkeleri ve kuramsal temeller
4	Teorik	Davranışçı kuramlar
5	Teorik	Davranışçı kuramlar
6	Teorik	Bilişsel teoriler
7	Teorik	Bilişsel teoriler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	Yönlendirici kuramlar
11	Teorik	Yönlendirici kuramlar
12	Teorik	Yetişkin eğitiminde, genel olarak kullanılan modeller ve öğretim tasarımları
13	Teorik	İlköğretimde, yapılan çalışmalarda kullanılan modeller ve tasarımlarının incelenmesi
14	Teorik	İlköğretimde, yapılan çalışmalarda kullanılan modeller ve tasarımlarının incelenmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	5	4	1	25
Dönem Ödevi	1	6	1	7
Okuma	14	1	0	14
Ara Sınav	1	13	1	14



Dönem Sonu Sınavı	1	17	1	18
Toplam İş Yüğü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme ve öğretmen ile ilgili temel kavramları açıklar
2	Öğretim modellerini sınıflar
3	Öğretim modellerinin benzer ve farklı yönlerini örnekler ile açıklar.
4	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak, öğretim tasarımı yapar.
5	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak bir öğretim tasarımı uygular.
6	Keller ve Malone'un motivasyon kuramlarını karşılaştırır.
7	Öğretimde tasarımın program geliştirmedeki rolü ve önemi konusunda bir anlayış geliştirir.
8	Öğretim tasarımıyla ilgili alanyazın araştırmalarını takip etmeye isteklilik duyar.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme
7	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırmalar/yayınlar yapabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
9	Mesleki sorunları/konuları tartışırken, çalışmalarını yürütürken eğitim bilimleri alanındaki bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
10	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
11	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	5	4	5	4	5	5	4	5
PÇ2	4	4	5	5	4	4	4	5
PÇ3	4	4	5	5	4	5	4	5
PÇ4	5	5	4	5	4	5	5	4
PÇ5	4	5	4	4	5	5	4	4
PÇ6	5	4	4	5	4	4	4	4
PÇ7	4	5	4	4	5	5	4	5
PÇ8	5	4	4	5	4	4	5	4
PÇ9	4	5	5	4	5	5	4	4
PÇ10	5	4	4	5	4	4	4	5
PÇ11	5	5	5	4	5	5	5	4

