# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Duyuşsal Alan Eğitimi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EPÖ640 | | Ders Düzeyi | Doktora | | | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yükü | 120 *(Saat)* | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Eğitimde duyuşsal alan eğitiminin önemini farkedip duyuşsal alan kazanımlarına uygun eğitim programı hazırlamak | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili kavramlar. Duyuşsal alan eğitiminde uygulama örnekleri. Duyuşsal alan eğitiminin tarihsel ve kuramsal temelleri. Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili araştırmalar. Duyuşsal alan eğitimi ile çalışma. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| Ölçme ve Değerlendirme Araçları | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Derse Katılım (Performans) | 14 | 20 |
| Ödev | 2 | 20 |
| Dönem Ödevi | 1 | 60 |

| Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar | |
|---|---|
| 1 | Bacanlı, H. (2006). Duyuşsal Davranış Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınevi. |
| 2 | Wadsworth, B. J. (2015). Piaget`nin Duyuşsal ve Bilişsel Gelişim Kuramı. Ankara: Pegem Akademi. |
| 3 | Tekindal, S. (2015). Duyuşsal Özelliklerin Ölçülmesi İçin Araç Oluşturma. Ankara: Pegem Akademi. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili kavramlar |
| 2 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili kavramlar |
| 3 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminde uygulama örnekleri |
| 4 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminde uygulama örnekleri |
| 5 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminin tarihsel temelleri |
| 6 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminin tarihsel temelleri |
| 7 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminin kuramsal temelleri |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 9 | Teorik | Duyuşsal alan eğitiminin kuramsal temelleri |
| 10 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili araştırmalar |
| 11 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili araştırmalar |
| 12 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili çalışmanın uygulanması |
| 13 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili çalışmanın uygulanması |
| 14 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili çalışmanın uygulanması |
| 15 | Teorik | Duyuşsal alan eğitimi ile ilgili çalışmanın raporlaştırılması |
| 16 | Teorik | Dönem sonu sınavı |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 1 | 3 | 56 |
| Ödev | 1 | 6 | 1 | 7 |
| Dönem Ödevi | 1 | 26 | 3 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bireysel Çalışma | 14 | 1 | 1 | 28 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 120 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 5 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Duyuşsal alan ile ilgili kavramları açıklar. |
| 2 | Duyuşsal alanın eğitimdeki öneminin farkına varır. |
| 3 | Duyuşsal alanla ilgili alanyazını izlemeye istekli olur. |
| 4 | Duyuşsal alanla ilgili özgün çalışma yapar. |
| 5 | Duyuşsal alan eğitimiyle ilgili çalışmalara ilgi duyar. |

| **Program Çıktıları** *(Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme |
| 2 | Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme |
| 3 | Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme |
| 4 | Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme |
| 5 | İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme |
| 6 | Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme |
| 7 | Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırmalar/yayınlar yapabilme |
| 8 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme |
| 9 | Mesleki sorunları/konuları tartışırken, çalışmalarını yürütürken eğitim bilimleri alanındaki bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme |
| 10 | Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma |
| 11 | Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| PÇ6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| PÇ7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ10 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| PÇ11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |