



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İlköğretim Programları: Teori ve Uygulama							
Ders Kodu		EPÖ653		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	120 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste temel olarak, ilköğretimde program geliştirmenin felsefi, kültürel, sosyal, politik temelleri, özel okullarda ve kamu okullarında program geliştirme çalışmalarının karşılaştırılması, ilköğretimde program tasarımı, program geliştirme ve içerik düzenleme yaklaşımlarının tartışılması ve ilköğretim için farklı disiplinlerde program taslaklarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriğı		İlköğretimde Program geliştirme; Tarihsel, felsefi, kültürel, politik temeller; Özel ve Devlet ilköğretim okulu programlarının karşılaştırılması; İlköğretim okulları için farklı disiplin/konu alanlarında program geliştirme							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	40
Ödev	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Arsıan, M. (2005). Cumhuriyet dönemi ilköğretim programları ve belli başlı özellikleri, Türkiye Sanal Eğitim Bilimleri Kütüphanesi, 22 Haziran 2005.
2	Bozoğlan, İ., Besneli, İ., Baran, K., Kalan, H. & Özdemir, İ. (2005). Hatay pilot okul ilköğretim müfettişlerinin yeni müfredat değerlendirmeleri raporu. 16 Haziran 2005.
3	Aydın, H. (2006). Postmodernizmin eğitimdeki uzantısı: felsefi yapılandırmacılık. Bilim ve Ütopya Dergisi, s.29, ss.31 vd.
4	Çınar, O., Teyfur, E. ve Teyfur, M. (2006). İlköğretim okulu öğretmen ve yöneticilerinin yapılandırmacı eğitim yaklaşımı ve programı hakkındaki görüşleri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7 (11) 47-64.
5	Damlapınar, G. (2008). İlköğretim I.kademe öğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı.
6	Güven, S. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Ders Programlarının Uygulanmasına İlişkin Görüşleri. Milli Eğitim Dergisi, 177, 224-236
7	Şimşek, N. (2004). Yapılandırmacı öğrenme ve öğretime eleştirel bir yaklaşım. Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 3(5) 115-139.
8	Yapıcı, M. (2005). Milli Eğitim Bakanlığı ve yeniden yapılanma. Cumhuriyet Bilim Teknik Dergisi, 19 (970) 20.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Program Geliřtirmenin Temelleri
2	Teorik	Okul Tabanlı Program Geliştirme
3	Teorik	Cumhuriyetten Günümüze İlköğretimde Program Geliştirme Çalışmaları
4	Teorik	Türkiye'de Yürütölen Program Geliştirme Çalışmaları
5	Teorik	1924 İlkokul Programı
6	Teorik	1926 İlkokul Programı
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	1936 İlkokul Programı
9	Teorik	1948 İlkokul Programı
10	Teorik	1968 İlkokul Programı
11	Teorik	2005 İlköğretim Programı
12	Teorik	İlkokul Programı Geliştirme Modellerinin İncelenmesi
13	Teorik	Eski ve Yeni İlköğretim Programlarının Karşılaştırılması



14	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı
----	------------------------------	--------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ara Sınav	1	15	1	16
Dönem Sonu Sınavı	1	19	1	20
Toplam İş Yükü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim kalitesinin ve başarısının uygulanan programa bağlı olduğunu kavrar.
2	Uygulanan ilköğretim programının güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin farkındalık kazanır.
3	İlköğretimde Program Geliştirme Çalışmalarının Bilimsel bir Yaklaşımla Yapılmasının Önemini Kavrar.
4	İlköğretim Program Geliştirme Çalışmalarında bireyin ve toplumun ihtiyaçlarını gerçekçi bir biçimde belirlemeye yönelik farkındalık kazanır.
5	İlköğretim için etkili bir öğrenme-öğretme planı tasarlar.
6	Geliştirilen tasarımı uygun bir içerik ile uygular ve yeniden geliştirir.
7	Eğitim programının sürekli bir yeniden düzenleme sürecinden geçtiğini kavrar.
8	İlköğretimde program geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmaya istek duyar.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme
7	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırmalar/yayınlar yapabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
9	Mesleki sorunları/konuları tartışırken, çalışmalarını yürütürken eğitim bilimleri alanındaki bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
10	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
11	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	3	5	4	5	4	5	4	5
PÇ2	4	5	5	5	4	4	4	3
PÇ3	5	5	4	4	5	3	4	5
PÇ4	4	5	4	5	4	4	5	5
PÇ5	5	5	5	4	5	4	3	4
PÇ6	4	5	5	4	4	5	4	5
PÇ7	4	4	4	3	3	4	5	4
PÇ8	3	5	3	5	4	5	4	5
PÇ9	5	5	5	4	5	5	3	5
PÇ10	4	4	4	3	4	5	4	5
PÇ11	3	4	5	5	4	4	5	4

