AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretim Kuramları								
Ders Kodu	EPÖ604		Ders Düzeyi		Doktora				
AKTS Kredi	5	İş Yükü	120 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenci; Etkili öğretimin düzenlenmesinde temel öğrenme ilkelerini kullanabilecek, Temel öğretme model ve kuramlarını kavrayabilecek, temel öğretme model ve stratejilerini etkili bir biçimde kullanabilecek, öğretim kuramlarını sınıf içinde nasıl kullanabileceğini kavrayabilecek ve çeşitli öğretme model ve stratejilerinin avantaj ve sınırlılıklarını değerlendirebilme becerisi kazanacaktır.								
Özet İçeriği	Öğretme konusuna ilişkin temel kavramlar, davranışçı, bilişselci, sosyal ve yapılandırmacı öğrenme kuramları, öğretim tasarım biçimleri ve tasarım modelleri. Bu teori, tasarım biçimi ve modelleri temelinde öğrenme-öğretme süreci planlama								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Derse Katılım (Performans)	1	30

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Merill, M.D.,Tennyson, R.D., Posey, L.O. (1992) Instrutional Design Theory. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey
2	Reigeluth, C.M. (1983) Instructional Design: What Is It and Why Is It? Instrutional Design Theories and Models. Ed: C.M.Reigeluth. Hillsdale, NJ: Lawrance Erlbaum Associates
3	Büyükalan Filiz, Sevil (Ed.2014) Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Pegema Yayıncılık.
4	Doğanay, Ahmet (ed.) (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Pegema Yayıncılık.
5	Duman, Bilal (2004). Öğrenme-öğretme kuramları ve süreç temelli öğretim. Anı Yayıncılık.
6	Barton, David and Tusting, (2011). Öğrenme kuramları ve yetişkin öğrenme modelleri. Çev. Ahmet Yıldız & Aylin Demirli. Dipnot Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramlar: Öğretme, öğretim, öğretim tasarımı, öğretim tasarımı kuramları, öğrenme ve öğretme kuramları, tarihsel perspektif
3	Teorik	Öğretim işini anlamak (Reigeluth ve Keller) öğeler ve temel kavramlar
4	Teorik	Temel öğretim modelleri: okulda öğrenme modeli (Carroll), tam öğrenme modeli (Bloom), temel öğretme modeli (Glasser), etkili öğretim modeli (Slavin), öğretim durumları modeli (Gagne)
5	Teorik	Öğretimin temel ilkeleri
6	Teorik	Gagne'nin öğretim modeli Öğrenme-öğretme sürecine nasıl uyarlanır? Örnek ders planı
7	Teorik	Merrill'in öğeleri belirleme kuramı Öğrenme-öğretme sürecine nasıl uyarlanır? Örnek ders planı
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Reigeluth'un öğretimi ayrıntılama kuramı Öğrenme-öğretme sürecine nasıl uyarlanır? Örnek ders planı
10	Teorik	Landa'nın yol gösterip bulduran öğretim kuramı Öğrenme-öğretme sürecine nasıl uyarlanır? Örnek ders planı
11	Teorik	Yapılandırmacı öğrenme için öğretim tasarımı: Mayer ve Jonassen
12	Teorik	Duyuşsal alan öğrenmeleri için öğretim tasarımı (Martin ve Reigeluth)
13	Teorik	Psikomotor alan öğrenmeleri için öğretim tasarımı (Romiszowski)

14	Teorik	Öğretim sürecinin işleyen ve işlemeyen yönlerinin derinlemesine tartışılması ve alternatiflerin üretilmesi
15	Teorik	Mikro düzeyde bir öğretim planının hazırlanması ve uygulanması

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Okuma	14	4	0	56
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
			Toplam İş Yükü (Saat)	120
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme ve öğretme ile ilgili temel kavramları açıklar
2	Öğretim kuram ve modellerini sınıflar
3	Öğretim modellerinin benzerlik ve farklılıklarını örneklerle açıklar
4	Öğretim modellerinin benzerlik ve farklılıklarını örneklerle açıklar
5	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak öğretim tasarımı yapar
6	Seçilen bir öğretim modeline dayalı olarak gerçekleştirilen öğretim tasarımını uygular

Program Çıktıları *(Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı)*

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme
7	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırmalar/yayınlar yapabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
9	Mesleki sorunları/konuları tartışırken, çalışmalarını yürütürken eğitim bilimleri alanındaki bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
10	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
11	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	4	5	4	4	5
PÇ2	5	4	5	5	4	4
PÇ3	4	5	4	4	5	5
PÇ4	4	5	4	5	5	5
PÇ5	4	5	4	5	5	5
PÇ6	3	4	4	5	5	5
PÇ7	3	4	4	4	5	5
PÇ8	3	4	4	5	4	5
PÇ9	4	4	4	4	4	4
PÇ10	4	4	4	5	4	4
PÇ11	4	3	4	4	4	4