



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Program Geliştirme Alan Çalışması							
Ders Kodu		EPÖ617		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	120 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Temel program geliştirme yaklaşımlarının karşılaştırmalı olarak öğretilmesi, temel program geliştirme modellerinin analizinin öğretilmesi, bir program tasarlayanın aşamalarının öğretilmesi, program geliştirme sürecinde ihtiyaç analizinin gerçekleştirilmesi.							
Özet İçeriğı		Program geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi, program geliştirme ile ilgili kavramsal çerçeve, hazırlanan bir ders ya da kurs programının okullarda / hizmetiçi eğitim merkezlerinde uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi; sonuçlarının raporlaştırılması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Oliva, Peter (1988). Developing the Curriculum. Boston: Scott Foresman and Com.
2	Saracaloğlu, Asuman Seda. (2003). "21. Yüzyılda Öğretmen Adaylarının Nitelikleri". Adnan Menderes Üniversitesi 80. Yıla Armağan. (Yayınlanmak üzere kabul edilmiştir.)
3	Saylan, Nevin. (1995). Eğitimde Program Tasarısı. Temeller-Prensipler-Kriterler. Balıkesir: İnce Ofset.
4	Oliver, Albert I. (1965). Curriculum Improvement: A Guide to Problems, Principles and Procedures. New York: Dood Mead and Comp.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Program geliştirmeye ilişkin temel kavramlar
2	Teorik	Program geliştirme uygulamasının gerçekleştirileceğı dersin belirlenmesi
3	Teorik	İhtiyaç analizi
4	Teorik	İhtiyaç analizinin değerlendirilmesi
5	Teorik	Hedeflerin belirlenmesi
6	Teorik	İçeriğın düzenlenmesi
7	Teorik	Öğrenme yaşantıları düzeneğinin hazırlanması
8	Ön Hazırlık	Önceki konuların tekrarı
9	Teorik	Sınama durumlarının belirlenmesi
	Uygulama	Taslak programın uygulanması
10	Uygulama	Taslak programın uygulanması
11	Uygulama	Taslak programın uygulanması
12	Uygulama	Taslak programın uygulanması
13	Teorik	Uygulanan programın raporlaştırılması
14	Teorik	Uygulanan programın raporlaştırılması
15	Teorik	Program uygulamasının değerlendirilmesi
16	Ön Hazırlık	Önceki konuların tekrarı
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	14	1	0	14
Dönem Ödevi	6	2	0	12



Okuma	14	1	0	14
Ara Sınav	1	15	2	17
Dönem Sonu Sınavı	1	18	3	21
Toplam İş Yüğü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bu dersi alan öğrenci program geliştirme uygulama çalışmalarındaki sorunların farkında olur.
2	Bir derse ilişkin eğitim programı tasarlayabilir.
3	Farklı program geliştirme model ve yaklaşımlarını karşılaştırabilir.
4	Bir eğitim programını uygulayabilir.
5	Program geliştirme sürecindeki zorluklara karşı mücadele etme.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Bir kurum ya da konu alanında program geliştirme çalışmalarını yürütebilme
7	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırmalar/yayınlar yapabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
9	Mesleki sorunları/konuları tartışırken, çalışmalarını yürütürken eğitim bilimleri alanındaki bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
10	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
11	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	4
PÇ2	5	5	5	5	4
PÇ3	5	4	4	5	4
PÇ4	4	5	5	5	4
PÇ5	4	5	5	5	4
PÇ6	4	5	5	5	5
PÇ7	5	4	5	5	5
PÇ8	5	5	4	5	5
PÇ9	4	5	4	5	5
PÇ10	5	5	4	5	5
PÇ11	4	5	4	5	4

