



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Eğitiminde Program Değerlendirme Yöntemleri							
Ders Kodu		İFB510		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	197 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitimde program değerlendirme modellerinin ve program değerlendirme sürecinin kavranması.							
Özet İçeriğı		Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Erden, M. (1998). Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Demirel, Ö. (2005). Eğitimde Program Geliştirme. Pegema Yayıncılık :Ankara.
3	Worthen, B.R., Sanders, J. R. (2000). Educational Evaluation: Theory and Practice.
4	Sönmez, V. (2004). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık: Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eğitimde program değerlendirmede temel kavramlar
2	Teorik	Eğitimde program değerlendirme yaklaşımları
3	Teorik	Belli başlı program değerlendirme modelleri
4	Teorik	Fen ve Teknoloji eğitiminde program değerlendirme
5	Teorik	Fen ve Teknoloji eğitim programlarının değerlendirilmesinde araştırma problemleri
6	Teorik	Ürüne ve erişiyeye bakarak değerlendirme
7	Teorik	Programın öğelerine dönük değerlendirme
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Genel ve özel hedeflerin değerlendirmesi
10	Teorik	Eğitim durumlarının değerlendirmesi
11	Teorik	Sınama durumlarının değerlendirmesi
12	Teorik	Program değerlendirmede kullanılan araştırma yöntemleri
13	Teorik	Veri toplama, verilerin analizi ve yorumlanması
14	Teorik	Programa süreklilik kazandırılması
15	Teorik	Programa süreklilik kazandırılması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ödev	14	3	0	42
Okuma	10	4	0	40
Ara Sınav	1	10	3	13



Dönem Sonu Sınavı	1	15	3	18
Toplam İş Yüğü (Saat)				197
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program değerlendirmenin temel kavramlarını bilir.
2	Program değerlendirme yaklaşım ve modellerini bilir.
3	Hazırlanan bir öğretim programını değerlendirir.
4	Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilme
5	Program geliştirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeye istekli olma

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilmek.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygulamak.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5			
PÇ2			5	5	5
PÇ3			4	5	5
PÇ5			4	5	5
PÇ6	3	3			
PÇ8	2	2		5	5
PÇ12			2	5	5
PÇ15			4	5	

