



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Kavramsal Değişim Modeli ve Üst Biliş							
Ders Kodu		İFB521		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Kavramsal değişim modeli ve üst bilişin fen öğretimindeki yerine ve uygulamalarına yer vermektedir.							
Özet İçeriği		Fen eğitiminde kavram yanlışlarının oluşma nedenleri, kavramsal değişim modelinin tanımı, gerekçeleri, modelin gerçekleşmesi için gerekli koşullar. Bu alanda yapılan çalışmalara eleştirel bakış açısı geliştirme, üst bilişin kavramsal değişim modelindeki önemi ve aralarındaki ilişkiyi kuvvetlendirmek için önerler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Eylem YILDIZ FEYZİOĞLU						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, K. (2000). Etkili Öğrenme ve Öğretme (Üçüncü Baskı). İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Açıkgöz, K. (2002). Aktif Öğrenme (Birinci Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
3	Ayas, A., Çepni, S., Akdeniz, A.R. ve Yiğit, N., Özmen, H. ,ve Ayvaci, H.Ş. (2005). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi (4. Baskı). Ankara: Pegem Yayincılık.
4	Baird, J.R. (1990). Metacognition, Purposeful Enquiry and Conceptual Change. In E. Hegarty-Hazel (Ed.) The Student Laboratory and the Science Curriculum (sayfa. 183-200). London: Routledge.
5	Brown, A.L. (1987). Metacognition, Executive Control, Self-Regulation, and Other Mysterious Mechanisms. In F. E. Weinert and R. H. Kluwe (Eds) Metacognition, Motivation, and Understanding (s. 65-116). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme kuramları (Davranışçılık, bilişselcilik ve yapılandırmacılık)
2	Teorik	Kavram yanlışları ve kavramsal ekoloji
3	Teorik	Kavramsal değişim modeli
4	Teorik	Kavramsal değişimin gerçekleşmesi için gerekli koşullar
5	Teorik	Kavramsal Değişim Modeline Yönelik Eleştiriler
6	Teorik	Kavramsal Değişimde Üst Bilişin İzleri: Üst Bilişle İlgili Temel Tanımlar
7	Teorik	Üst Bilişin Bileşenleri: Bilişin Bilgisi (Demeçsel, yöntemsel ve koşulsal bilgi)
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Üst Bilişin Bileşenleri: Bilişin Düzenlenmesi (Planlama, kendini izleme, kontrol etme ve değerlendirme)
10	Teorik	Kavramsal Değişimde Üst Bilişin Yer Aldığı Araştırmaların incelenmesi
11	Teorik	Kavramsal Değişimde Üst Bilişin Yer Aldığı Araştırmaların incelenmesi
12	Teorik	Ulusal düzeyde Kavramsal Değişim ve Üst Bilişin Yer Aldığı Araştırmaları eleştirel bakış açısıyla değerlendirme
13	Teorik	Eğitimin temel kavramları ve eğitim sisteminin özellikleri hakkında sunum hazırlama
14	Teorik	Temel kavramlar, eğitim sisteminin özellikleri
15	Teorik	İşlenen konuların gözden geçirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	5	10	0	50
Okuma	5	9	0	45



Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	20	3	23
Toplam İş Yüğü (Saat)				200
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Tarihsel gelişimine göre öğrenme kuramlarındaki değişimi fark eder.
2	Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel önermelerini açıklar.
3	Kavram yanılgılarının nasıl oluştuğunu açıklar ve bu yanılgıları gidermek için neler yapılacağına yönelik öneriler geliştirir.
4	Kavramsal değişim modelinin ne olduğunu ve kavramsal değişimin gerçekleşmesi için gerekli koşulların neler olduğunu açıklar.
5	Kavramsal değişimi sağlayan öğretim yöntemlerine uygun etkinlikler geliştirir
6	Kavramsal değişim hakkında yapılan çalışmalara eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
7	Üst biliş tanımlarını bilir, biliş ve üst biliş arasındaki farkı açıklar. Üst bilişin bileşenlerini örnekleriyle sıralayabilir.
8	Üst biliş ve kavramsal değişim arasında neden bir ilişki olması gerektiği hakkında görüşler öne sürer.
9	Kavramsal değişim modelinde üst bilişin yer aldığı araştırmaların sonuçlarını sunar.
10	Üst biliş ve kavramsal değişim arasındaki köprünün sağlamlaştırılması için önerilerde bulunur.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilmek.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygulamak.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10
PÇ1	5	5	5			4	5	4	5	4
PÇ2			2		5					
PÇ3	2		4		4			4		5
PÇ4	5				3					
PÇ5	5		2							4
PÇ6	5	3	4	4	2	5		4		4
PÇ7			2		2					
PÇ8	5	5	5	5		4		4		
PÇ10	2	3							5	
PÇ11	5									
PÇ13	4		4		3	3		3		4
PÇ14	5	4	5	4	3				5	3
PÇ15			5		4					3

