



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Biyçeşitlilik							
Ders Kodu		İFB523		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	199 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Biyçeşitlilik kavramını tüm yönleri ile öğrenmek, biyçeşitlilik kaybının sonuçlarını daha iyi kavramak ve biyçeşitliliğin korunması ile ilgili çalışmalar hakkında bilgi sahibi olmak bu dersin amaçları arasındadır.							
Özet İçeriğı		1992'de Rio de Janeiro'daki konferansla birlikte koruma stratejilerine bir hedef olarak giren biyolojik çeşitlilik kavramı, günümüzde koruma/sürdürülebilirlik söylemlerinin en önemli ve kapsamlı konularından birisi haline gelmiştir. Genlerin, türlerin ve ekosistemlerin çeşitliliğı, sürdürülebilirlikle ilgili olarak küresel anlamda çok büyük bir potansiyel sermaye zenginliğı olarak kabul edilmeye başlanmıştır. Biyçeşitliliğin kaybedilmesi, küresel bir sorun olarak algılanmaktadır ve uluslararası kurallarla düzenlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle dünya nüfusunun besin ihtiyaçları düşünöldüğünde, bitkisel kökenli genetik kaynaklar, gıda ve tarım için çok büyük önem taşımaktadır. Bu özelliklerin anlaşılması ve coğrafi bakış açısıyla yorumlanması dersin belli başlı amaçları arasındadır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Prof. Dr. Hatice ÖZENOĞLU							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Işık, K. 1996. Biyolojik Çeşitlilik ve Orman Gen kaynaklarımız (Biological Diversity and Our Forest Genetic Resources). Orman Bakanlığı Yayını , No. 13, Ankara, 120 pp.
2	Işık, K. 1997. Biyolojik Çeşitlilik (Biodiversity). Bilim ve Teknik. TÜBİTAK. Ankara, 30 (350): 84-87
3	TÇV. 1990. Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri (Ed.: a.Kence), TCV. Yayını. Ankara, 318 ss.
4	Çepel, N. 1992. Doğa, Çevre, Ekoloji ve İnsanlığın Ekolojik Sorunları. Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul.
5	Ekim T, Koyuncu M, Vural M, Duman H, Aytac Z, Adiguzel N, 2000, Türkiye Bitkileri Kırmızı Kitabı.
6	Seçmen, Ö. (1997) Türkiye Sulak Alan Bitkileri ve Bitki Örtüsü. İzmir: Ege Üniversitesi

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Biyçeşitlilik nedir? Tür çeşitliliğı, genetik çeşitlilik ve ekosistem çeşitliliğı nedir?
2	Teorik	Biyçeşitliliğın önemi ve korunması. Biyolojik zenginliklerin ekonomik değeri
3	Teorik	Türkiye'deki Bitki, Hayvan ve Genetik Kaynaklar. Genetik Zenginliklerin Korunmasında Temel İlkeler
4	Teorik	Türlerin ve Tür Topluluklarının Korunması
5	Teorik	Doğal Alanların Korunması
6	Teorik	Türkiye'de Biyçeşitlilik
7	Teorik	Milli Parklar
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Tabiatı Koruma Alanları
10	Teorik	Tabiat Parkları
11	Teorik	Hayvancılıkta Genetik Kaynaklar
12	Teorik	Bitki Genetik Kaynakları
13	Teorik	Türkiye'deki Endemik Bitkiler. Endemik Türlerin Korunma İlkeleri
14	Teorik	Biyolojik Çeşitliliğı Tehdit Eden Faktörler. Genetik Çeşitlilik Üzerine Tehditler. Türkiye'de Biyolojik Çeşitlilikle İlgili Yapılmış Çalışmalar
15	Teorik	Biyolojik Çeşitliliğı Tehdit Eden Faktörler. Genetik Çeşitlilik Üzerine Tehditler. Türkiye'de Biyolojik Çeşitlilikle İlgili Yapılmış Çalışmalar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	1	28	2	30
Okuma	4	20	0	80
Kısa Sınav	1	4	1	5
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	2	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				199
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Genel anlamda biyoçeşitlilik kavramını öğrenmesi
2	Biyoçeşitlilik kavramını oluşturan unsurların bilincine varması
3	Biyolojik çeşitliliğin öneminin farkına varması
4	Bir ülke için biyoçeşitliliğin öneminin farkına varması
5	İnsanlığın geleceği için biyolojik çeşitliliğin önemini algılaması

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilme.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	1	1	1
PÇ2	1	1	5	5	5
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ5	1	1	3	3	3
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	2	2	2	2	2
PÇ8	4	4	4	4	4
PÇ9	1	1	1	1	1
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	4	4	4	4	4
PÇ13	3	3	3	3	3
PÇ14	5	5	5	5	5
PÇ15	4	4	4	4	4

