



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Eğitiminde Proje Önerisi Hazırlama ve Araştırma Tasarımı							
Ders Kodu		İFB528		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	202 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler bir projeyi yapabilecek bilgi ve becerileri elde edecekler, yatırıma yönelmeden önce yatırımın fizibilitesini yaparak ilgili alana yatırım yapmanın karlı olup olmayacağı konusunda karar verebilme becerisine sahip olacaklardır.							
Özet İçeriğı		Proje nedir? Proje çeşitleri nelerdir? Her fikir bir projeye dönüştürülebilir mi? Proje çalışmasında problem ağacı oluşturma, problem ağacını hedef ağacı haline getirme, ilgili literatürün araştırılması, araştırmanın planlanması, fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları, araştırma sonuçlarının yazılması, proje haline getirilmesi ve bilimsel kurallara uygun sunulması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Hatice ÖZENOĞLU						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Çepni, S. (2001), "Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş", Erol Ofset, Trabzon
2	Gürdal, A.(2004), "Proje Raporu Yazımı" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve Proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
3	Şahin, F.(2004), "Proje ve Okul" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve Proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
4	Yalçın, Ş.(2004), "Proje ve Okul" İlk ve Orta Öğretimde Araştırma Teknikleri ve proje, Maltepe Üniversitesi Yayınları, İstanbul
5	CV. Good (1959). Introduction to Educational Research. Appleton-Century-

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	1 Proje nedir? Her fikir bir projeye dönüştürülebilir mi?
2	Teorik	2 Proje çeşitleri nelerdir?
3	Teorik	3 Proje çalışmasında problem ağacı oluşturma,
4	Teorik	4 Proje çalışmasında bir problem ağacını hedef ağacı haline getirme,
5	Teorik	5 Araştırmanın araçları (internet, kütüphane...), literatür tarama
6	Teorik	6 Projenin planlanması,
7	Teorik	7 Fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Fen eğitiminde kullanılabilecek araştırma metotları
10	Teorik	10 Proje konusuna uygun bir araştırma metodunun seçilmesi
11	Teorik	11 Seçilen metoda uygun araştırmanın yapılması
12	Teorik	12 Araştırma sonuçlarının yazılması,
13	Teorik	13 Bir proje formatına uygun hale getirilmesi
14	Teorik	14 Bir proje formatına uygun hale getirilmesi
15	Teorik	15 Projenin bilimsel kurallara uygun sunulması.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	10	4	2	60
Proje	3	7	3	30



Ara Sınav	1	20	1	21
Dönem Sonu Sınavı	1	20	1	21
Toplam İş Yüğü (Saat)				202
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bir proje nasıl olmalıdır ile ilgili bilgi sahibi olabilme.
2	Proje çalışmasında problem ağacı oluşturabilme
3	Bir problem ağacını hedef ağacı haline getirebilme,
4	İlgili literatürü araştırabilme, planlayabilme, sonuçlarını yazabilme,
5	Hazırlanan bir projeyi bilimsel kurallara uygun sunabilme.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilme.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5		5	5	5
PÇ2	4	5	3	4	5
PÇ3	5		5	4	5
PÇ4	4	4	5	4	4
PÇ5	5	5	4	4	4
PÇ6	4	4	5	5	4
PÇ7	5	5	4	5	3
PÇ8	5	4	5	4	5
PÇ9	5	5	4	4	4
PÇ10	5	4	4	4	4
PÇ11	5	4	5	4	4
PÇ12	5	4	5	4	4
PÇ13	5	4	5	4	4
PÇ14	5	5	4	4	4
PÇ15	5	3	4	5	5

