



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Seminer							
Ders Kodu		İFB701		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	154 (Saat)	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, öğrencilerin alan yazın araştırması yaparak belirli bir konuda bilgi toplama, topladıkları bilgiyi sentezleyerek rapor haline getirip sunmalarını sağlamaktır.							
Özet İçeriğı		Yüksek lisans eğitiminin ikinci yarısında danışman öğretim üyesinin denetiminde çalışmak istediğı konuya yönelik olarak literatür çalışması, veri toplama, derleme, analiz etme ve sonuçları raporlayarak sunmayı kapsayan faaliyetlerden oluşur.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Ali Derya ATİK, Doç. Dr. Burak FEYZİOĞLU, Doç. Dr. Emrah HİĞDE, Dr. Öğr. Üyesi Hanife Can ŞEN, Dr. Öğr. Üyesi Hediye CAN, Prof. Dr. Adem ÖZDEMİR, Prof. Dr. Dilek KARIŞAN KORUCU, Prof. Dr. Eylem YILDIZ FEYZİOĞLU, Prof. Dr. Hatice ÖZENOĞLU, Prof. Dr. Hilal AKTAMIŞ, Prof. Dr. Nilgün YENİCE							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Seminer	1	100

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Fidan, Nurettin. (1986). Okulda Öğrenme ve Öğretme: Kavramlar, İlkeler, Yöntemler. Ankara.
2	Kaptan, Saim. (1995). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. Onuncu Baskı. Ankara: Bilim Yayınları.
3	Karasar, Niyazi. (2000). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Onuncu Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Karasar, Niyazi (1998). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Sekizinci Baskı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
5	Milli Eğitim Bakanlığı (1995). İlköğretim Okulu Programı. Ankara: MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü.
6	Milli Eğitim Bakanlığı. (1983). Cumhuriyet Döneminde Eğitim. İstanbul. Vural, Mehmet. (2000). En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Programı. Erzurum: Yakutiye Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Seminer Konusunun belirlenmesi
2	Teorik	Seminer Konusunun belirlenmesi
3	Teorik	Alan yazın taraması
4	Teorik	Alan yazın taraması
5	Teorik	Alan yazın taraması
6	Teorik	Veri toplama
7	Teorik	Veri Toplama
8	Teorik	Veri Toplama
9	Teorik	Veri Toplama
10	Teorik	Veri Toplama
11	Teorik	Verilerin analizi
12	Teorik	Verilerin analizi
13	Teorik	Verilerin analizi
14	Teorik	Verilerin analizi
15	Teorik	Raporlaştırma

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	0	28
Ödev	1	14	0	14



Okuma	14	0	8	112
Toplam İş Yüğü (Saat)				154
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çalışma alanındaki sorunları belirleyebilme
2	Çalışma alanındaki sorunları çözebilme
3	Verilen bir konuda detaylı alan yazın araştırması yapabilme
4	Alan yazından elde ettiği bilgileri yorumlayabilme
5	Alan yazından elde ettiği bilgileri bütünleştirebilme
6	Ulaştığı sonuçları bilimsel bir rapor haline getirebilme
7	Ulaştığı sonuçları topluluk önünde sunabilme

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilme.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	4	3	4	
PÇ2	2	3					2
PÇ3	4	4	3	4	5		
PÇ4							3
PÇ5		5	3			4	
PÇ6	5	4	2	5	3		
PÇ7		2					
PÇ8	4		4	3		3	
PÇ9			4				3
PÇ10			3			5	5
PÇ13	3	3			5		
PÇ14	4	3	5			2	
PÇ15		2			2	3	

