



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Fen Eğitiminde Eylem Araştırması								
Ders Kodu	İFB534		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	200 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Eylem araştırması son yıllarda eğitim bilimlerinde ve fen eğitiminde çok başvurulan bir yöntemdir. Eylem araştırması, öğretmen araştırması olarak da anılan ve öğretmenlerin kendi sınıflarında ya da kurumlarında yaşadıkları problem durumlarına bilimsel yöntemi kullanarak ve bir eylem planı doğrultusunda çözüm yolu geliştirmesini kapsar. Dolayısıyla bu dersin amacı öğrencilerde fen eğitiminde eylem araştırmaları konusunda bir farkındalık yaratmak, eylem araştırmaları örnekleri konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve fen öğretiminde yapılan eylem araştırmalarını eleştirel bir gözle incelemek ve yeni eylem araştırması önerileri oluşturmalarını sağlamaktır.								
Özet İçeriği	Eylem araştırması deseni, eylem araştırmasının temel kavramları ve arkaplanı, eylem araştırmasına eleştirel bakış, eylem araştırması önerileri								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Hanife Can ŞEN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	30
Derse Katılım (Performans)	14	10
Dönem Ödevi	2	40

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Johnson, A. P. (2019). Eylem Araştırması El Kitabı.
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eylem Araştırmasına Genel Bir Bakış Bilim, Araştırma ve Öğretim
2	Teorik	Eylem Araştırmasına Giriş Problem Çözmek için Eylem Araştırması Kullanmak
3	Teorik	Başlangıç Alanyazın Taraması
4	Teorik	Veri Toplama Yöntemleri
5	Teorik	Veri Analizi Yöntemleri
6	Teorik	Eylem Araştırmalarında Nicel Yöntemler
7	Teorik	Araştırma Değerlendirme, Betimleme ve Önerme
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Eylem Araştırmasında Bulguları Rapor Etme
10	Teorik	Tartışma: Eylem Planınız Bir Eylem Araştırması Raporu Yazma
11	Teorik	Eylem Araştırmanızı Sunma Yüksek Lisans Tezi Olarak Eylem Araştırması
12	Teorik	Mesleki Büyüme ve Gelişme için Stratejiler
13	Teorik	Bir Eylem Araştırması İncelemesi
14	Teorik	Eylem Araştırması Önerilerinin Sunumu
15	Teorik	Eylem Araştırması Önerilerinin Sunumu
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Dönem Ödevi	2	27	3	60
Ara Sınav	1	20	3	23



Dönem Sonu Sınavı	1	30	3	33
			Toplam İş Yüğü (Saat)	200
			Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi	8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eylem araştırmasını diğer araştırma modellerinden ayırt eder.
2	Eylem araştırması çeşitlerini bilir.
3	Amaca ve konuya en uygun eylem araştırması türünü seçer.
4	Fen eğitimi literatüründe eylem araştırması örneklerini inceler.
5	Eylem araştırması önerisi hazırlar.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Programı)

1	Fen eğitimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal bilgi birikimine sahip olabilmek.
2	Fen eğitimi alanında sahip olduğu kuramsal bilgi birikimini öğrenme ortamlarında uygular.
3	Fen eğitimi alanındaki bilgileri farklı disiplinlerle bütünleştirir ve işlevsel bilgi üretir.
4	Kavram öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır
5	Fen eğitimi alanındaki sorunlara bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretir.
6	Alanıyla ilgili bilgiyi eleştirel düşünerek değerlendirir.
7	Fen eğitimi alanında ekip çalışmalarına katılır.
8	Yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinir.
9	En az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde iyi düzeyde kullanır.
10	Fen eğitimi alanındaki ulusal ve uluslararası bilgiyi paylaşır.
11	Fen eğitiminde bilim-teknoloji- toplum ve çevre etkileşimlerini anlar ve değerlendirir.
12	Bilimi etik değerler çerçevesinde anlar ve çalışmalarında etik konularda hassas davranır.
13	Fen eğitimi alanında edindiği bilgileri farklı alanlarda kullanarak bilgiyi transfer etme becerilerine sahip olur.
14	Fen eğitimi alanındaki güncel gelişmeleri takip eder.
15	Alanıyla ilgili strateji ve uygulama planları geliştirir ve bu planları kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	2	3	5	5	5
PÇ3	2	3	5	5	5
PÇ4	4	3	4	5	5
PÇ5	3	2	4	4	5
PÇ6	4	3	5	5	5
PÇ7	2	2	3	3	4
PÇ8	3	3	4	5	3
PÇ9	4	3	4	4	5
PÇ10	4	3	4	4	4
PÇ11	3	2	3	3	3
PÇ12	4	2	3	3	4
PÇ13	3	3	4	5	5
PÇ14	4	5	4	5	5
PÇ15	2	3	5	5	5

