



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Yönetiminde Kuram							
Ders Kodu		EYT501		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	4	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler, yönetim ve örgüt kuramları ile yönetim süreçleri çerçevesinde eğitim sistemini ve okul yönetimini çözümleyebilecek, uygulamada karşılaşılabacak sorunları bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirip uygun çözümler üretebileceklerdir.							
Özet İçeriğı		Eğitim sistemi ve okullara genel bir bakış, Eğitim ve yönetim alanına ilgili temel kavramlar, İnsan doğasına ilişkin sayıtlılar, Klasik ve Çağdaş Yönetim kuramları, Okul Etkililiğı ve Değişim Yönetimi, Okul Liderliğı, Yönetim süreçleri, Sosyal bir sistem olarak okul (okulun iç ve dış öğeleri), Okullarda Güç Kaynakları ve Politikalar, Örgüt Kültürü ve İklimi, Örgütsel Çatışma, Türk Eğitim sisteminde yaşanan örgütsel ve yönetsel sorunlar, Güdü ve Doyum Kuramları							
Staj Durum		N/A							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	3
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	3
Derse Katılım (Performans)	14	47
Ödev	14	47

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	1. Aydın, M. (2000). Eğitim yönetimi (6. Baskı). Ankara: Hatipoğlu Yayınları.
2	Elma, C., Demir,K.(2000). Yönetimde çağdaş yaklaşımlar. Ankara: Anı Yayıncılık
3	Bruce, A. (2002). How to motivate every employee. Mc Graw Hill Trade
4	Şişman, M. (2002). Öğretim liderliğı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
5	Özden, Y (2002) Eğitimde yeni değerler, Ankara: Pegem Yayıncılık
6	Bush, T. (2003). Theories of educational management. Sage Publications Ltd. 11-
7	Celep, C. (2004). Dönüşümsel liderlik. Ankara: Anı Yayıncılık.
8	Martin, C., Southworth, G. (2004). Developing leadership: Creating the schools of tomorrow.Mc-Graw Hill Education
9	Owens, R. G. (2004). Organizational behavior in education (Eighth Edition). Boston, USA.
10	Strike, Kenneth,A. Haller, E., Soltis, Jonas(2005). The Ethics of School Administration. Teachers College Press.
11	Adair, J. (2006). Leadership and motivation. Kogan Page Limited.
12	Kaplan, R. S., Norton, D. P. (2006). Strateji haritaları. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım Ltd. Şti.
13	Haydon, G.(2007). Values for educational leadership. Sage Publications. Stronge, J. H. (2007). Qualities of effective teachers. (Second Edition). Association for Supervision & Curriculum Development.
14	Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
15	Memduhoğlu, H. B. (2008). Farklılıkları yönetme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
16	Şişman, M.; Taşdemir, İ. (2008). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gereğesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitim sistemi ve okullara genel bir bakış
2	Teorik	Eğitim ve yönetim alanına ilgili temel kavramlar: Örgüt ve Birey: Birey örgüt etkileşimi, örgütlerin doğası, formal-informal örgütler
	Ön Hazırlık	Aydın, M. (2000). Eğitim yönetimi (6. Baskı). Ankara: Hatipoğlu Yayınları. Elma, C., Demir,K.(2000). Yönetimde çağdaş yaklaşımlar. Ankara: Anı Yayıncılık Bush, T. (2003). Theories of educational management. Sage Publications Ltd. 11- Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
3	Teorik	İnsan doğasına ilişkin sayıtlılar
4	Teorik	Yönetim kuramları: Klasik ve Çağdaş kuramlar



4	Ön Hazırlık	Aydın, M. (2000). Eğitim yönetimi (6. Baskı). Ankara: Hatipoğlu Yayınları. Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
5	Teorik	Okul Etkililiği ve Değişim Yönetimi
6	Teorik	Okul Liderliği
	Ön Hazırlık	Bruce, A. (2002). How to motivate every employee. Mc Graw Hill Trade Şişman, M. (2002). Öğretim liderliği. Ankara: Pegem Yayıncılık. Celep, C. (2004). Dönüşümsel liderlik. Ankara: Anı Yayıncılık. Martin, C., Southworth, G. (2004). Developing leadership: Creating the schools of tomorrow. Mc-Graw Hill Education
7	Teorik	Yönetim Süreçleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Sosyal bir sistem olarak okul (okulun iç ve dış öğeleri)
	Ön Hazırlık	Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
10	Teorik	Okullarda Güç Kaynakları ve Politikalar
11	Teorik	Örgüt Kültürü ve İklimi
	Ön Hazırlık	Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill. Aydın, M. (2000). Eğitim yönetimi (6. Baskı). Ankara: Hatipoğlu Yayınları. Elma, C., Demir, K. (2000). Yönetimde çağdaş yaklaşımlar. Ankara: Anı Yayıncılık
12	Teorik	Örgütsel Çatışma
13	Teorik	Türk Eğitim sisteminde yaşanan örgütsel ve yönetsel sorunlar
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
14	Teorik	Güdü ve Doyum Kuramları
15	Teorik	Güdü ve Doyum Kuramları
	Ön Hazırlık	Martin, C., Southworth, G. (2004). Developing leadership: Creating the schools of tomorrow. Mc-Graw Hill Education Bruce, A. (2002). How to motivate every employee. Mc Graw Hill Trade
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7
Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim yönetimi alanındaki temel kavramları açıklayabilme
2	Eğitim yönetiminin genel yönetim ve diğer disiplinler içindeki yeri ve işlevini açıklayabilme
3	Eğitim sisteminin ve okulların temel özelliklerini açıklayabilme, okulun iç ve dış öğelerinin işlevlerini yorumlayabilme
4	Yönetim yaklaşımlarını yorumlamada örgütlerde insan doğasına ilişkin bakış açılarını irdeleyebilme
5	Klasik ve çağdaş yönetim kuramlarını örgütsel işleyiş açısından yorumlayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme



3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüphecî, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	4	4	4	4	5
PÇ4	4	4	4	4	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ13	4	4	4	4	4

