



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Denetimi							
Ders Kodu		EYT502		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitim Denetimi ve Uygulamaları dersi genel olarak denetim olgusunun tarihi, ülkemizde ve dünyadaki denetim kavramının gelişiminin, Türk Milli Eğitim Sistemi'ndeki denetim uygulamalarının, bu uygulamaların ilgili yasa ve yönetmelikler kapsamında incelenmesini amaçlamaktadır.							
Özet İçeriği		Eğitim denetiminin yasal, tarihsel-felsefi ve toplumsal temelleri , Eğitim denetimi kuram, ilke ve teknikleri, Türk eğitim sisteminde teftiş birimlerinin yönetsel ve örgütsel yapılanması, Denetim türleri, kurum, sınıf ve ders denetiminin çeşitli boyutları. Ulusal ve uluslar arası eğitim deneticisi yetiştirme uygulamaları. Denetmenlerin rol ve sorumlulukları. Eğitim denetiminin okul verimliliği, eğitim programları, okul iklimi-kültürü ve değişim yönetimi vb kavramlarla etkileşimi., Eğitim denetiminde yeni yaklaşımlar (performans değerlendirme, performansa dayalı ödüllendirme, öğretmen kariyer sistemi vb), Türk eğitim sisteminin denetimsel sorunları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Aydın, M. (2002) Çağdaş eğitim denetimi. Ankara: Hatipoğlu Yayıncılık.
2	Demirtaş, H; Güneş, H. (2002) Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü. Ankara: Anı yayıncılık.
3	Garubo, R. ; Rothstein, S.,W. (1997) Supportive supervision in schools. Westport:Greenwood Press.
4	MacBeath (2007) School Inspection and Self Evaluation. Taylor & Francis.
5	Sergiovanni, T.& Starrat, R. (2002) Supervision, a redefinition. NewYork:McGraw Hill Higher Education
6	Taymaz, H. (1997) Eğitim sisteminde teftiş. Ankara. Pegema yayınevi.
7	Willerman, M; McNeely, Sh.& Koffman, E.,C. (1991) Teachers helping teachers, peer observation and assistance. New York: Praeger Publishers
8	Aydın, İ. (2013). Öğretimde Denetim Durum Saptama - Değerlendirme ve Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gereksesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Denetim sistemi ve eğitim kurumlarına genel bir bakış.
	Ön Hazırlık	Tanışma
2	Teorik	Eğitim ve denetim alanına ilgili temel kavramlar ve diğer disiplinlerle ilişkisi: sosyolojik, psikolojik, tarihsel, ekonomik ve hukuksal boyutları
	Ön Hazırlık	Aydın, M. (2002) Çağdaş eğitim denetimi. Ankara: Hatipoğlu Yayıncılık. (s.20-50).
3	Teorik	Eğitim ve denetim alanına ilgili temel kavramlar ve diğer disiplinlerle ilişkisi: sosyolojik, psikolojik, tarihsel, ekonomik ve hukuksal boyutları
	Ön Hazırlık	Aydın, M. (2002) Çağdaş eğitim denetimi. Ankara: Hatipoğlu Yayıncılık. (s.40-60).
4	Teorik	Eğitim denetimi kuram, ilke ve teknikleri
	Ön Hazırlık	Taymaz, H. (1997) Eğitim sisteminde teftiş. Ankara. Pegema yayınevi. (s. 36-53).
5	Teorik	Denetim türleri, kurum, sınıf ve ders denetiminin çeşitli boyutları
	Ön Hazırlık	Taymaz, H. (1997) Eğitim sisteminde teftiş. Ankara. Pegema yayınevi. (s. 53-70).
6	Teorik	Denetim türleri, kurum, sınıf ve ders denetiminin çeşitli boyutları
	Ön Hazırlık	Taymaz, H. (1997) Eğitim sisteminde teftiş. Ankara. Pegema yayınevi. (s. 53-70).
7	Teorik	Eğitim deneticisi yetiştirme uygulamaları
	Ön Hazırlık	Aydın, İ. (2013). Öğretimde Denetim Durum Saptama - Değerlendirme ve Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık. (p. 83-105).



8	Teorik	Eğitim denetçilerinin rol ve sorumlulukları
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, görüşme, Makale İnceleme
9	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	Eğitim denetiminin okul verimliliği, eğitim programları, okul iklimi-kültürü ve değişim yönetimi vb kavramlarla etkileşimi
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale-tez İnceleme, gözlem
11	Teorik	Eğitim denetiminin okul verimliliği, eğitim programları, okul iklimi-kültürü ve değişim yönetimi vb kavramlarla etkileşimi
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale-tez İnceleme, gözlem
12	Teorik	Performans denetimi, performansa dayalı ödüllendirme, kariyer sistemi
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale İnceleme
13	Teorik	AB ve eğitim denetiminde gelişmeler
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale İnceleme
14	Teorik	Denetim sisteminde yaşanan örgütsel ve yönetsel sorunlar
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale İnceleme
15	Teorik	Denetim alanında yapılan tezler.
	Ön Hazırlık	Kaynak Tarama, Okuma, Makale İnceleme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim denetiminin yasal, tarihsel, felsefi ve toplumsal temellerini kavrayabilme
2	Eğitim denetimi alanındaki kuram, ilke ve teknikleri açıklayabilme.
3	Türk eğitim sisteminde teftiş birimlerinin yönetsel ve örgütsel yapılanmasını yorumlayabilme
4	Denetim türleri, kurum, sınıf ve ders denetiminin farklı boyutlarını açıklayabilme.
5	Ulusal ve uluslar arası eğitim deneticisi yetiştirme uygulamalarını karşılaştırabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.



10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		5	3	4	1
PÇ2	5	4			
PÇ3	1	1	5	3	
PÇ4	1	2	2	5	
PÇ6		2			
PÇ7	2	3		3	
PÇ8		2			
PÇ9	3	2			
PÇ12					4
PÇ13		3	2		4
PÇ14	5				
PÇ15	1				5
PÇ17	2				3
PÇ18			4	4	

