



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Nitel Araştırma Yöntemleri							
Ders Kodu		EYT521		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmayı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.							
Özet İçeriği		Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications.
2	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
3	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
4	Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam.
5	Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
4	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenirlik sağlama yöntemleri
5	Teorik	Genel araştırma etiği ve nitel araştırmada etik
6	Teorik	Etnografi ve fenomenoloji
7	Teorik	Grounded teori ve örnek olay çalışması
8	Teorik	Nitel alan çalışmasına hazırlık
9	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri
10	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
11	Teorik	Alan çalışması: Görüşme
12	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri
13	Teorik	Alan çalışması: gözlem



14	Teorik	Teknik olarak doküman analizi: örnekler
15	Teorik	Nitel araştırmada veri analizi, Raporlaştırma ve sunum

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi.
2	Araştırma geleneğindeki değişimi pozitivizm ve post pozitivist paradigmlar açısından yorumlayabilme.
3	Bilimsel paradigmalardaki değişim ile araştırma geleneğindeki dönüşümü açıklayabilme.
4	Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme.
5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini belirli ölçütlere göre karşılaştırabilme.

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.



Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	4
PÇ2	5	5	4	5	4
PÇ3	5	5	4	5	4
PÇ4	5	5	4	5	4
PÇ5	5	5	4	5	4
PÇ6	5	5	4	5	4
PÇ7	5	5	4	5	4
PÇ8	5	5	4	5	4
PÇ9	5	5	4	5	4
PÇ10	5	5	4	5	4
PÇ11	5	5	4	5	4
PÇ12	5	5	4	5	4
PÇ13	5	5	4	5	4
PÇ14	5	5	4	5	4
PÇ15	5	5	4	5	4
PÇ16	5	5	4	5	4
PÇ17	5	5	4	5	4
PÇ18	5	5	4	5	4

