



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Yönetimi ve Liderlik							
Ders Kodu		EYT505		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilere Okul Yönetimi ve Liderlik konusunda farkındalık kazandırmak, okul liderinin temel özelliklerini vermek, öğrencilerin bir okulu yönetsel açıdan değerlendirmesini sağlamak.							
Özet İçeriği		Okul yönetiminin özellikleri ve gereklilikleri, Liderlik özelliklerinin okul yönetiminde kullanılması							
Staj Durum		N/A							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	3
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	3
Derse Katılım (Performans)	14	47
Ödev	14	47

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Sarpkaya, R. (2012) Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık
2	Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
3	Şimşek, Ş. ve Çelik, A. (2011) Yönetim ve Organizasyon. Konya: Eğitim Kitabevi.
4	Güney, S. (2007) Yönetim ve Organizasyon. Ankara: ANI Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş ve ders ve alana ilişkin genel bilgiler
2	Teorik	Okul Yöneticisinin Eğitici Özellikleri
	Ön Hazırlık	Şimşek, Ş. ve Çelik, A. (2011) Yönetim ve Organizasyon. Konya: Eğitim Kitabevi.
3	Teorik	Okul Yöneticisinin Yönetici Özellikleri
4	Teorik	Okul Yönetiminde Kültür Faktörü
	Ön Hazırlık	Sarpkaya, R. (2012) Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık
5	Teorik	Okul Yönetiminde insan ilişkileri
6	Teorik	Liderlik Kuramları
7	Teorik	Liderlik Kuramları
	Ön Hazırlık	Güney, S. (2007) Yönetim ve Organizasyon. Ankara: ANI Yayıncılık Hoy, W. K. & Miskel, C. G., (2008). Educational administration: Theory, research, and practice [8th edition]. New York: McGraw-Hill.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Düşünme ve yaratıcılığı geliştirmede okul yönetiminin rolü
	Ön Hazırlık	Sarpkaya, R. (2012) Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık
10	Teorik	Okul Yönetimi ve eğitim programlarının yönetimi ilişkisi
	Ön Hazırlık	Sarpkaya, R. (2012) Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık
11	Teorik	Okul-öğrenci-veli ilişkisinde teknolojiden yararlanmada okul yönetiminin rolü
12	Teorik	1973 tarihli milli eğitim temel kanununda okul yönetmeliklerindeki en son değişiklikleri
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
13	Teorik	Okulda Kriz yönetimi ve okul yönetiminin rolü
14	Teorik	Liderlik kuramlarının eğitimde kullanılması



14	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
15	Teorik	İlgili araştırmalar
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Okul yönetimine dair temel kavramları bilme
2	Okul yönetiminde etkili olan faktörleri kavrama
3	Bu faktörlere ilişkin uygulamaları değerlendirme
4	Okulun etkili yönetilmesine ilişkin önerilerde bulunma
5	Herhangi bir okulu yönetsel açıdan değerlendirme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüphecî, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma



17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	4	4	4	4	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ9	4	4	4	4	5
PÇ10	4	4	4	4	5
PÇ11	3	3	3	3	4
PÇ13	4	4	4	4	4
PÇ14	3	3	3	3	3
PÇ16	3	3	3	3	3
PÇ17	3	3	3	3	3
PÇ18	4	4	4	4	5

