



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okullarda Örgütsel Davranış							
Ders Kodu		EYT506		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; iş görenin örgütsel ortamdaki davranışlarını tanımlayarak betimleyebilecek, örgütlerdeki yönetimi etkileyecek formal ve informal ilişkileri kavrayarak iletişim becerilerinin etkili okul yönetimindeki rolünü değerlendirebileceklerdir							
Özet İçeriği		Yönetimde insan ilişkileri, amacı, önem ve ilkeleri; Örgütsel davranışı ve insan ilişkilerini etkileyen unsurlar;Yönetim tarzının insan ilişkilerine yansması							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tosi, Henry L.; John,R Rizzo; Stephen Carroll (1990) Managing organizational behavior, Harper&Row Publishers, New York
2	İ.E.Başaran (1992) Yönetimde insan ilişkileri, Ankara
3	Bilgin, N. (2001) .İnsan ilişkileri ve kimlik Sistem Yayıncılık
4	Bilen M. (2004).Sağlıklı insan ilişkileri. Anı Yayıncılık.
5	Gökçe, O. (2006). İletişim bilimi-insan ilişkilerinin anatomisi. Siyasal Kitabevi.
6	Kartal, S. (2007). Eğitimde örgütsel sosyalleşme. Ankara: Maya Akademi Yayın Dağıtım.
7	Dökmen, Ü. (2008). İletişim çatışmaları ve empati. Sistem Yayıncılık.
8	Lussier, R.(2009). Human relations in organizations: Applications and Skill Building . McGraw-Hill/Irwin.
9	Dubrin, A.(2010). Human relations for career and personal success: Concepts, Applications, and Skills. Prentice Hall NewYork:McGraw Hill Higher Education
10	Robbins, S. P., Rudge, T. A. (2011). Örgütsel davranış (çev. İnci Erdem). Ankara: Nobel Yayıncılık
11	Güney, S. (2009). Sosyal psikoloji. Ankara: Nobel Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Örgütsel Davranış Disiplini, Örgüt, Yönetim
	Ön Hazırlık	Robbins, S. P., Rudge, T. A. (2011). Örgütsel davranış (çev. İnci Erdem). Ankara: Nobel Yayıncılık
2	Teorik	İş görenin yasal, ruhsal, toplumsal sözleşmesi, Yetki ve Güç
	Ön Hazırlık	İ.E.Başaran (1992) Yönetimde insan ilişkileri, Ankara
3	Teorik	Gruplar, Grup Yapısı ve Dinamiğı
	Ön Hazırlık	İ.E.Başaran (1992) Yönetimde insan ilişkileri, Ankara
4	Teorik	Sosyal Etki ve Uyma
	Ön Hazırlık	Güney, S. (2009). Sosyal psikoloji. Ankara: Nobel Yayıncılık
5	Teorik	Örgüt Kültürü ve Örgüt İklimi
	Ön Hazırlık	Dubrin, A.(2010). Human relations for career and personal success: Concepts, Applications, and Skills. Prentice Hall NewYork:McGraw Hill Higher Education
6	Teorik	Tutumlar
	Ön Hazırlık	Robbins, S. P., Rudge, T. A. (2011). Örgütsel davranış (çev. İnci Erdem). Ankara: Nobel Yayıncılık
7	Teorik	Örgütsel Çatışma



7	Ön Hazırlık	Dökmen, Ü. (2008). İletişim çatışmaları ve empati. Sistem Yayıncılık.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Tükenmişlik, Stres Yönetimi
	Ön Hazırlık	Güney, S. (2009). Sosyal psikoloji. Ankara: Nobel Yayıncılık
10	Teorik	Moral ve İşdoyumu
	Ön Hazırlık	Lussier, R.(2009). Human relations in organizations: Applications and Skill Building . McGraw-Hill/Irwin.
11	Teorik	Yabancılaşma
	Ön Hazırlık	Araştırma, Kaynak Tarama
12	Teorik	Mobbing
	Ön Hazırlık	Araştırma, Kaynak Tarama
13	Teorik	Örgütsel Bağlılık
	Ön Hazırlık	Araştırma, Kaynak Tarama
14	Teorik	Örgütsel Değişme ve Gelişme
	Ön Hazırlık	Araştırma, Kaynak Tarama
15	Teorik	Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Örgütlerin yapısı hakkında bilgi sahibi olabilmek
2	Örgütlerin içsel dinamiklerini kavrayabilmek
3	Örgütlerde insan davranışlarının neden ve sonuçlarını çözümleyebilmek
4	Örgütsel Değişim Olgusunu kavrama
5	Örgütsel ve Bireysel Performansı etkileyen etmenleri kavrama

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilmek
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.



10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	2	2	1		
PÇ4	2	2	1	2	
PÇ7	2	1		2	3
PÇ8	3	3	3		
PÇ10	3	3	3	2	
PÇ13	2	2			
PÇ14					1
PÇ16	2				
PÇ18	4	4	4	4	2

