AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Karşılaştırmalı Eğitim								
Ders Kodu	EYT510		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	126 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler, Türk Eğitim Sistemini ve diğer ülkelerdeki eğitim sistemlerini karşılaştırarak farklı yapı ve uygulamalarla ilgili bilgi sahibi olurlar.								
Özet İçeriği	Avrupa ve Dünya ülkelerinin eğitim, öğretmen yetiştirme sistemleri ve ülkeler hakkında genel bilgiler								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Türkoğlu, A., (1998). Karşılaştırmalı Eğitim. Adana: Baki Yayınevi
2	Erdoğan, İ., (2006). Çağdaş Eğitim Sistemleri. İstanbul: Sistem Yayınları
3	Aytaç, K., (1985). Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara Üniversitesi Yayınları
4	L 'Education en France. I.N.R.A.P. Paris, 1997 5. The Constition of the States of America National Commission on Excellence in Education (Ed) A Nation at R

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Karşılaştırmalı Eğitime Giriş
2	Teorik	Karşılaştırmalı Eğitime Giriş
	Ön Hazırlık	Türkoğlu, A., (1998). Karşılaştırmalı Eğitim. Adana: Baki Yayınevi
3	Teorik	Karşılaştırmalı Eğitime Giriş
	Ön Hazırlık	Türkoğlu, A., (1998). Karşılaştırmalı Eğitim. Adana: Baki Yayınevi
4	Teorik	Fransa Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	L 'Education en France. I.N.R.A.P. Paris, 1997 5. The Constition of the States of America National Commission on Excellence in Education (Ed) A Nation at R
5	Teorik	Finlandiya Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Erdoğan, İ., (2006). Çağdaş Eğitim Sistemleri. İstanbul: Sistem Yayınları
6	Teorik	İsveç Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Erdoğan, İ., (2006). Çağdaş Eğitim Sistemleri. İstanbul: Sistem Yayınları
7	Teorik	Almanya Eğitim Sistemi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Hollanda Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Aytaç, K., (1985). Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara Üniversitesi Yayınları
10	Teorik	ABD Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Aytaç, K., (1985). Avrupa Okul Sistemlerinin Demokratlaştırılması. Ankara Üniversitesi Yayınları
11	Teorik	İngiltere Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Erdoğan, İ., (2006). Çağdaş Eğitim Sistemleri. İstanbul: Sistem Yayınları
12	Teorik	Rusya Eğitim Sistemi
13	Teorik	Mısır Eğitim Sistemi
14	Teorik	Değerlendirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7
Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
			Toplam İş Yükü (Saat)	126
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Avrupa ve Dünya Ülkelerinin eğitim sistemlerini karşılaştırabilme
2	Eğitim sistemlerinin aralarındaki farklılıkları belirleyebilme
3	Eğitim sistemleri arasındaki benzerlikleri belirleyebilme
4	Ülkelerinin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılıklı olarak değerlendirebilme
5	Eğitim sorunlarının çözümünde farklı ülke deneyimlerinden yararlanabilme

Program Çıktıları *(Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslar arası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslar arası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslar arası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerinie sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4	4	4	4
PÇ2	4	3	3	3
PÇ3	3	4	4	3
PÇ4	3	4	3	5
PÇ5	3	4	4	3
PÇ6	3	4	3	5
PÇ7	3	4	4	5
PÇ8	3	4	3	5
PÇ9	3	4	4	5
PÇ10	3	4		5
PÇ11	3	4	4	5
PÇ12	3	4	4	5
PÇ13	3	4	4	5
PÇ14	3	4	4	5
PÇ15	3	4	4	5
PÇ16	3	4	2	5
PÇ17	3	4	2	5
PÇ18	3	4	2	5