



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türkiye'nin Yönetsel Yapısı ve Eğitim Örgütlenmesi							
Ders Kodu		EYT523		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı Türkiye'nin yönetsel, siyasal ve sosyal yapısına ilişkin bilgiler ışığında Türkiye'de eğitim örgütlenmesinin dünü, bugünü ve geleceğini incelemektir.							
Özet İçeriği		Ders kapsamında yönetsel yapıdaki Cumhuriyet öncesi, sonrası, çok partili dönem ve sonrasında yaşanan gelişmeler analiz edilecek, bu değişimin eğitim örgütlerine yansımaları tartışılacaktır..							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Avcıoğlu, D. Türkiye'nin düzeni. İstanbul: Tekin Kitabevi.
2	Gökçe, B. Türkiye'nin toplumsal yapısı ve toplumsal kurumlar. Ankara: Savaş Yayınevi
3	Gözübüyük, Ş. Türkiye'nin yönetim yapısı. Ankara : Turhan Kitabevi
4	Kongar, E. 21. YY'da Türkiye 2000'li yıllarda Türkiye'nin toplumsal yapısı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
5	Türkdoğan, O. Osmanlıdan günümüze Türk toplum yapısı. İstanbul: Çamlıca Yayınları.
6	Yasa, İ. Türkiye'nin toplumsal yapısı ve temel sorunları. Ankara: Türkiye Amme İdaresi Enstütüsü

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türkiye'de Toplumsal Yapının Temelleri: -Osmanlı Birikimi, Bağımsızlık Savaşı, Atatürk Devrimleri
	Ön Hazırlık	Türkdoğan, O. Osmanlıdan günümüze Türk toplum yapısı. İstanbul: Çamlıca Yayınları.
2	Teorik	Türkiye'de Değişmenin Aracı Olarak Yapısal Öğeler: Siyaset
	Ön Hazırlık	Kongar, E. 21. YY'da Türkiye 2000'li yıllarda Türkiye'nin toplumsal yapısı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
3	Teorik	Türkiye'de Değişmenin Aracı Olarak Yapısal Öğeler: Ekonomi
	Ön Hazırlık	Kongar, E. 21. YY'da Türkiye 2000'li yıllarda Türkiye'nin toplumsal yapısı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
4	Teorik	Türkiye'de Değişmenin Aracı Olarak Yapısal Öğeler: Ekonomi
	Ön Hazırlık	Yasa, İ. Türkiye'nin toplumsal yapısı ve temel sorunları. Ankara: Türkiye Amme İdaresi Enstütüsü
5	Teorik	Türkiye'de Toplumsal Yapının ve Değişmenin Görünümleri: Nüfus
	Ön Hazırlık	Avcıoğlu, D. Türkiye'nin düzeni. İstanbul: Tekin Kitabevi.
6	Teorik	Türkiye'de Toplumsal Yapının ve Değişmenin Görünümleri: Kentleşme, Aile
7	Teorik	Sonuç Tartışması ve Değerlendirme
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Yönetimin Genel Nitelikleri ve Yapısı Türk Kamu Yönetimi Türk Kamu Yönetiminin Özellikleri Türk Kamu Yönetimi ile İlgili Anayasal İlkeler Türk Kamu Yönetiminin Teşkilat Yapısı
	Ön Hazırlık	Gözübüyük, Ş. Türkiye'nin yönetim yapısı. Ankara : Turhan Kitabevi



10	Teorik	Yönetimin İşleyişi - Yönetimin İşleyişini Düzenleyen İlkeler Yönetimin Görevleri Yönetimin İşlem ve Eylemleri Yönetimin Yetkileri Yönetimsel Kuruluşlarla İlgili İlkeler Yönetimsel Kuruluşlar
	Ön Hazırlık	Gözübüyük, Ş. Türkiye'nin yönetim yapısı. Ankara : Turhan Kitabevi
11	Teorik	Genel Yönetim Genel Yönetimin Merkez Teşkilatı Genel Yönetimin Taşra Teşkilatı
12	Teorik	Yerel Yönetimler
13	Teorik	Yönetimin Denetlenmesi & Yargı denetimi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türkiye'nin toplumsal yapısına ilişkin değişimleri kavrayabilme
2	Siyasetin rolünü kavrayabilme
3	Ekonominin rolünü anlayabilme
4	Türkiye'nin yönetsel yapısını analiz edebilme
5	Yönetim yapısındaki güncel sorunları değerlendirebilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma



13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslar arası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerininie sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	5	4	4	4
PÇ2	5	5	5	5
PÇ17	4	4	5	4

