



## AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

|                                   |   |                                                                                                                                      |            |             |   |               |   |             |   |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---|---------------|---|-------------|---|
| Dersin Adı                        |   | Öğretmen Yetiştirmede Yeni Yaklaşımlar                                                                                               |            |             |   |               |   |             |   |
| Ders Kodu                         |   | EYT525                                                                                                                               |            | Ders Düzeyi |   | Yüksek Lisans |   |             |   |
| AKTS Kredi                        | 5 | İş Yüğü                                                                                                                              | 128 (Saat) | Teori       | 3 | Uygulama      | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı                      |   | Bu dersin amacı öğretmen yetiştirmede güncel yaklaşımları öğretmek ve öğrencilere pedagojik olarak geniş bir perspektif sağlamaktır. |            |             |   |               |   |             |   |
| Özet İçeriğı                      |   | Öğretmen yetiştirmede güncel yaklaşımlar, eğitimin temel sorunları, eğitim ve kalite ilişkisi, hizmet içi eğitimin önemi.            |            |             |   |               |   |             |   |
| Staj Durum                        |   | Yok                                                                                                                                  |            |             |   |               |   |             |   |
| Öğretim Yöntemleri                |   | Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay                                                                                               |            |             |   |               |   |             |   |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) |   |                                                                                                                                      |            |             |   |               |   |             |   |

### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç                      | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize)          | 1    | 40       |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1    | 60       |

### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Okçabol, F. (2005). Öğretmen Yetiştirme Sistemimiz. Ankara: Ütopya Yayınevi                                           |
| 2 | Yüksel, S. (2010). Türk Üniversitelerinde Eğitim Fakülteleri ve Öğretmen Yetiştirme. Ankara: Pegem Akademi            |
| 3 | Baysal, Z., Ada, S. (2013). Pedagojik - Androgojik Formasyon ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme. Ankara: Pegem Akademi |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları |                                                                   |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | Teorik                       | Tanışma                                                           |
| 2     | Teorik                       | Eğitim sistemleri, öğretmen yetiştirme politika ve uygulamaları   |
| 3     | Teorik                       | Eğitim sistemleri, öğretmen yetiştirme politika ve uygulamaları   |
| 4     | Teorik                       | Değişen dünya ve öğretmen nitelikleri/standartlar                 |
| 5     | Teorik                       | Değişen dünya ve öğretmen nitelikleri/standartlar                 |
| 6     | Teorik                       | Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimi                               |
| 7     | Teorik                       | Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimi                               |
| 8     | Ara Sınav (Vize)             | Ara sınav                                                         |
| 9     | Teorik                       | Eğitim programlarında değişme ve öğretmenlerin hizmet-içi eğitimi |
| 10    | Teorik                       | Eğitim programlarında değişme ve öğretmenlerin hizmet-içi eğitimi |
| 11    | Teorik                       | Öğretmenlerin mesleki gelişim sorunları ve yeni yaklaşımlar       |
| 12    | Teorik                       | Öğretmenlerin mesleki gelişim sorunları ve yeni yaklaşımlar       |
| 13    | Teorik                       | Öğretmen eğitiminde araştırmanın rolü                             |
| 14    | Teorik                       | Öğretmen ve öğretmen eğitimcileri örgütlerinin gelişim süreci     |
| 15    | Teorik                       | Öğretmenlerin akademik gelişimi                                   |
| 16    | Dönem Sonu Sınavı (Final)    | Final Sınavı                                                      |

### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik                                             | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders                                        | 14   | 5           | 3               | 112            |
| Ara Sınav                                            | 1    | 5           | 3               | 8              |
| Dönem Sonu Sınavı                                    | 1    | 5           | 3               | 8              |
| Toplam İş Yüğü (Saat)                                |      |             |                 | 128            |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi |      |             |                 | 5              |

\*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



**Dersin Öğrenme Çıktıları**

|   |                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımları kavrayabilme              |
| 2 | Farklı ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini analiz edebilme |
| 3 | Çağın ihtiyaçlarına uygun öğretmen niteliklerini kazanabilme      |
| 4 | Öğretmen yeterlikleri belirleyebilme                              |
| 5 | Öğretmen yetiştirme sorunlarını analiz edebilme                   |

**Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme                                                              |
| 2  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme                                                                |
| 3  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme                                                                                                                                                           |
| 4  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme                                                                        |
| 5  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme                                                                                                      |
| 6  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme                                                                 |
| 7  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme                                                                                                 |
| 8  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme                                                         |
| 9  | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüphecî, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.                                                                                                                          |
| 10 | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.                                                                                                                                |
| 11 | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme                                                                                                    |
| 12 | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |
| 13 | Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme                                                                                     |
| 14 | Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme                                                                                                                                 |
| 15 | Uluslararası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme                                                                                                                                                                      |
| 16 | Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerine sahip olma                                                                                                                                                   |
| 17 | Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme                                                                                                                                      |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

|      | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 |
|------|-----|-----|-----|
| PÇ1  | 3   |     |     |
| PÇ2  | 4   |     | 4   |
| PÇ3  | 4   |     |     |
| PÇ13 |     | 4   |     |
| PÇ18 |     |     | 3   |

