AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çağdaş Türk Eğitim Tarihi								
Ders Kodu	EYT531		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	125 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Dersin amacı öğretmen adaylarına Türk tarihinde eğitimin özellikleri, önemli gelişmeler, günümüz Türk Eğitim sistemi ve öğretmen eğitimindeki tarihi gelişmeler konularında teorik bilgi vermektir.								
Özet İçeriği	Türk tarihinin belli dönemlerinde eğitimin durumu, Osmanlılar, Cumhuriyet Dönemi eğitimin özellikleri, eğitim sisteminde iz bırakmış önemli kişiler ve eserler								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Akyüz, Y. (1978). Türkiye'deki Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri. Ankara.
2	Binbaşıoğlu, C. (1995). Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. No: 2795.
3	Duman, T. (1991). Türkiye'de Orta Öğretimde Öğretmen Yetiştirme "Tarihi Gelişim". İstanbul: MEB Yayınları No: 2322.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Müslümanlıktan önce Türk eğitim tarihi
2	Teorik	Müslümanlıktan sonra Türk eğitim tarihi
3	Teorik	Selçuklularda eğitim, önemli kişiler ve eserler
4	Teorik	Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan yenileşme hareketlerine kadar olan dönemde Türk eğitim tarihi, önemli kişiler ve eserler
5	Teorik	Yenileşme dönemi ve Tanzimat döneminde eğitim
6	Teorik	Birinci Meşrutiyet Döneminde eğitim
7	Teorik	Mutlakiyet Döneminde eğitim
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	İkinci Meşrutiyet Döneminde eğitim
10	Teorik	Kurtuluş Savaşı Döneminde eğitim
11	Teorik	Tevhid-i Tedrisat Kanunu
12	Teorik	Cumhuriyet döneminde eğitimin özellikleri
13	Teorik	Köy Enstitüleri ve Öğretmen Okulları
14	Teorik	Cumhuriyet döneminde eğitimin özellikleri
15	Teorik	Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	3	98
Ara Sınav	1	11	2	13

Dönem Sonu Sınavı	1	12	2	14
			Toplam İş Yükü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Türkiye ve dünyadaki eğitim sistemleriyle ilgili temel konuları anlayabilme
2	Türk eğitim tarihinin tarihsel ve yasal temellerini kavrayabilme
3	Türk eğitim sisteminin yapısını anlayabilme
4	Türk eğitim sistemini oluşturan alt sistemler konusunda bilgi sahibi olma
5	Eğitim problemlerini tanımlayıp alternatif çözümler sunabilme

Program Çıktıları *(Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)*	
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslar arası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslar arası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslar arası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerinie sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	3	3	3	3
PÇ2	5	3	3	3	3
PÇ3	5	3	3	3	3
PÇ4	5	3	3	3	3

PÇ5	5	3	3	3	3
PÇ6	5	3	3	3	3
PÇ7	5	3	3	3	3
PÇ8	5	3	3	3	3
PÇ9	5	3	3	3	3
PÇ10	5	3	3	3	3
PÇ11	5	3	3	3	3
PÇ12		3	3	3	3
PÇ13	5	3	3	3	3
PÇ14	5	3	3	3	3
PÇ15	5	3	3	3	3
PÇ16	5	3	3	3	3
PÇ17	5	3	3	3	3
PÇ18	5	3	3		3