



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Araştırmalarında Bilgisayarlı İstatistik							
Ders Kodu		EYT532		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüklü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu ders kapsamında öğrencilerin verilere uygun istatistik teknikleri seçebilmeleri, veri girişi yapabilmeleri ve SPSS yardımıyla uygun istatistik teknikleri kullanabilmeleri amaçlanmıştır.							
Özet İçeriği		İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, istatistik paket programlarında uygulamalar. Bu kapsamda, yüzdelik ve frekans tablolarının çıkarılması, parametrik ve non-parametrik temel istatistik analizler ders kapsamında ele alınmaktadır (Ki-kare, ilişkisiz grup t testi, Tek boyutlu varyans analizi (ANOVA), Kruskal-Wallis, Mann-Whitney-U, ilişkili grup t testi, Wilcoxon Z)							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Büyüköztürk, Ş. (2007) Deneysel Desenler. Ankara: PegemA Yayıncılık
3	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Norusis, M.J. (2004). SPSS 12.0 Guide to Analysis. Prentice Hall.
5	Green, B., S. & Salkind, N., J. (2005). Using SPSS for Windows and Macintosh: analyzing and understanding data. New Jersey: Pearson Prentice Hall

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İstatistikte temel kavramlar, İstatistiğin tanımı
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. (p.1-12)
2	Teorik	Parametrik ve Non-parametrik teknikler
	Ön Hazırlık	Büyüköztürk, Ş. (2012.)Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi. Ankara: Pegem A Yayıncılık. (p.1-12)
3	Teorik	Veri türleri, Veri türlerine göre uygun istatistiklerin belirlenmesi (teorik)
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (s.131-197)
4	Teorik	Verilerin bilgisayar ortamına girilmesi, tanımlamalar
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (s.197-245).
5	Teorik	SPSS ile veri analizi. Temel işlemler: dosya oluşturma, değişkenlerin tanıtılması
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (s.197-245).
6	Teorik	SPSS ile frekans tablolarının oluşturulması, grafik oluşturma, aritmetik ortalama, standart sapma, ranj, vb.
	Ön Hazırlık	Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. (s.197-245).
7	Teorik	SPSS ile kaykare testi
	Ön Hazırlık	Kaynak tarama
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	SPSS ile ilişkisiz grup t testi, tek boyutlu Varyans Analizi (ANOVA)
	Ön Hazırlık	Green, B., S. & Salkind, N., J. (2005). Using SPSS for Windows and Macintosh: analyzing and understanding data. New Jersey: Pearson Prentice Hall. (s.189-221).
10	Teorik	SPSS ile Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis Testi
	Ön Hazırlık	Kaynak tarama
11	Teorik	Deneysel araştırmalarda istatistik: İlişkili grup t testi, Wilcoxon Z testi



11	Ön Hazırlık	Kaynak tarama
12	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
	Ön Hazırlık	Green, B., S. & Salkind, N., J. (2005). Using SPSS for Windows and Macintosh: analyzing and understanding data. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
13	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
	Ön Hazırlık	Green, B., S. & Salkind, N., J. (2005). Using SPSS for Windows and Macintosh: analyzing and understanding data. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
14	Teorik	Örnek veriler üzerinden SPSS uygulamaları
	Ön Hazırlık	Green, B., S. & Salkind, N., J. (2005). Using SPSS for Windows and Macintosh: analyzing and understanding data. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	SPSS programını kullanır
2	İstatistik işlemlerini yapar
3	Verilere uygun istatistik programını seçer
4	Analizlerin tablolarını anlamlandırır
5	Veriyi analiz ederek yorumlayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma



13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslar arası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme
14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerini sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	3	3	3	4
PÇ2	1	2	2	2
PÇ4	2	2	2	3
PÇ5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5
PÇ8	3	3	3	3
PÇ14	1	1	1	1
PÇ18	1	1	1	1

