



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar							
Ders Kodu		EYT536		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler, eğitime yönelik farklı uygulamaları irdeleyecek, yeni yaklaşımlar çerçevesinde eğitimdeki değişme ve gelişmeleri takip edecektir.							
Özet İçeriğı		Öğretim kavramı, öğretim ilke ve modelleri, öğretimi etkileyen etmenler, öğretme ve öğrenmede iletişim becerilerinin önemi, öğrenme stilleri ve öğrenme stratejileri, çoklu zeka kuramı ve öğretimde bireysel farklılıklar, aktif (etkin) öğrenme ve öğretim süreci, kavram ve zihin haritaları, yapılandırmacılık, probleme dayalı öğrenme, beyin tabanlı öğrenme, standartlara dayalı öğrenme, performansa dayalı öğrenme, yeterliğe dayalı öğrenme.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bacanlı, Hasan. (1999). Duyuşsal Davranış Eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3	Baltaş, Zuhall ve Acar Baltaş. (1992). Bedenin Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi.
4	Başar, Hüseyin. (1998). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Yayınları.
5	Bilen, Mürüvvet. (1990). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
6	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev. D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
7	Armstrong, T. (1994). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
8	Block, J. H. (1971). Mastery Learning: Theory & Practice. N.Y. Holt, Rinehart, Wilson Inc.
9	Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill W. H. and D. R. Krathwohl. (1972). Taxonomy of Educational Objectives. N.Y.: David McKay Comp.
10	Davies, Ivor K. (1976). Objectives in Curriculum Design. London: McGraw-Hill Book Comp. Gagne, R.M., L.J. Briggs and W. Wagne. (1988). Principles of Instructional Design. Chicago: Holt, Rinehart, Wilson Inc.
11	Joyce, Bruce and Marsha Weil. (1992). Models of Teaching. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tanışma, İhtiyaçların saptanması ve ders planının yeniden yapılandırılması
2	Teorik	İletişim ve Öğrenme, Beden Dili
	Ön Hazırlık	Baltaş, Zuhall ve Acar Baltaş. (1992). Bedenin Dili. İstanbul: Remzi Kitabevi.
3	Teorik	Öğretim İlkeleri ve Öğretme Stratejileri, Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
4	Teorik	Öğrenme Stilleri
	Ön Hazırlık	Block, J. H. (1971). Mastery Learning: Theory & Practice. N.Y. Holt, Rinehart, Wilson Inc.
5	Teorik	Öğrenme Stratejileri ve Öğretimi
	Ön Hazırlık	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
6	Teorik	Çoklu Zeka Kuramı ve Öğretimde Bireysel Farklılıklar
	Ön Hazırlık	Armstrong, T. (1994). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
7	Teorik	İşbirlikli Öğrenme
	Ön Hazırlık	Joyce, Bruce and Marsha Weil. (1992). Models of Teaching. Boston, MA: Allyn and Bacon.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Aktif (Etkin) Öğrenme ve Öğretim Süreci



9	Ön Hazırlık	Joyce, Bruce and Marsha Weil. (1992). Models of Teaching. Boston, MA: Allyn and Bacon.
10	Teorik	Analojiler- Kavram Haritaları- Zihin Haritaları
	Ön Hazırlık	Block, J. H. (1971). Mastery Learning: Theory & Practice. N.Y. Holt, Rinehart, Wilson Inc.
11	Teorik	Yapılandırmacılık
12	Teorik	Probleme Dayalı Öğrenme
13	Teorik	Beyin Tabanlı Öğrenme
14	Teorik	Eleştirel-Yaratıcı-Yansıtıcı Düşünme
15	Teorik	Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yükü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretime ilişkin kavramların bilgisi
2	Öğretim süreçlerinin temel özelliklerini kavrayabilme
3	İletişim ve öğretim süreçlerinin ilişkisini açıklayabilme
4	Öğreticinin Türk Eğitim Sistemi içindeki yerini, sorumluluklarını, görev ve niteliklerini kavrayabilme
5	Öğretim ilke ve yöntemlerini kavrayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilme
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilme
3	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilme
4	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilme
5	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri geliştirebilme
6	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
7	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilme
8	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilme
9	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilme.
10	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
11	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme
12	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma
13	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilme



14	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanına ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilme
15	Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilme
16	Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerininie sahip olma
17	Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilme.
18	Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
PÇ1	4	4	4
PÇ2	3	4	4
PÇ3	2	3	
PÇ10	4	4	4

