



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ PROGRAMI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Psikoeğitim								
Ders Kodu	HRS553			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	57 (Saat)	Teori	2	Uygulama	4	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencininpsikiyatrik tedavi planının tamamlayıcı bir parçası olan, hasta ve aile üyelerinin tedaviye aktif katılımlarını sağlayan, hastalığı ve tedaviyi anlamalarını sağlama konularında gerekli bilgiyi vermeyi amaçlayan psikoeğitimi ve psikoeğitim yöntemlerini etkin biçimde kullanabilmesidir.								
Özet İçeriği	Bu derste; psikiyatrik hastalığın belirtileri, gidişi ve tedavisi hakkında bilgi verme, belirtilerin şiddetini ve komorbiditeyi azaltma, aile içi ve kişilerarası ilişkileri geliştirme, aşırı duygu dışavurumunu azaltma, erken tanı ve tedavi, aileye ve hastaya erken belirtileri öğretmekrelapsları önleme ya da azaltma ve toplumsal işlevselliği artırma ile ilgili konular yer almaktadır.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	25
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Uygulama	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kum, N.,Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Öztaltın, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K.: Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, Vehbi Koç Yayınları, İstanbul, 1996.
2	Öztürk, O., Uluşahin A., Ruh Sağlığı ve Bozuklukları I, II, Yenilenmiş 11.Basım, Tuna Matbaacılık San. Ve Tic. A.Ş.,Ankara, 2008.
3	Gençtan, E.,Psikodinamik Psikiyatri ve Normal Dışı Davranışlar, 9.Basım, Remzi Kitabevi, Ankara, 1993.
4	Ekşi, A., Ağaoğlu, L., Albayrak, C., Apak, M., vd., Ben Hasta Değilim, Ed: A.Ekşi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 1999.
5	Hofling, C.K.,Leininger, M.M., Bregg, E., Hemşirelikte Ana Psikiyatrik Kavramlar, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 1981.
6	Yüksel, N., Ruhsal Belirtiler, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 1994.
7	Stuart, G.W.,Sundeen, S.J., PrinciplesandPractice of PsychiatricNursing. Third Edition, MosbyCompany, Toronto, 1987.
8	Benner, P.,Wrubel, J., ThePrimacy of Caring Stres andCoping in HealthandIllness,Addison-WesleyCompany, California, 1989.
9	Keltner, N.L.,Schwecke, L.H., Bostrom, C.E., PsychiatricNursing, Second Edition, MosbyCompany, 1995.
10	Abrams, C.A.,ClinicalDrugTherapyRationalesforNursingPractice, Fifth Edition, Lippincott, Newyork, 1998.
11	Özkan, S., Psikiyatrik Tıp:KonsültasyonLiyezon Psikiyatrisi, Roche, İstabul, 1993.
12	Terakye, G., Hasta Hemşire İlişkileri, 5.Baskı, Zirve Ofset, Ankara, 1998.
13	Mezzich, J.E.,Kleinman A., Fabrega, H., Parron, D.L., Kültür ve Psikiyatrik Tanı, ComposMentis Yayınları, Ankara, 1997.
14	Ertekin, Y., Stres ve Yönetim, Devlet İstatistik Enstitüsü Matbaası, Ankara, 1993.
15	Tükel, R.,Anksiyete Bozuklukları, Ed: Raşit Tükel, Pfizer İlaçları, Ankara, 2000.
16	BestiÜSTÜNaPsikoeğitimTürkiye Klinikleri J PsychiatrNurs-Special Topics 2016;2(3):100-6
17	Pharoah F, Mari J, Rathbone J, WongWFamilyinterventionforschizophrenia (Review)This is a reprint of a Cochranereview, preparedandmaintainedbyTheCochrane Collaboration andpublished in TheCochrane Library 2010, Issue 12

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Psikoeğitimin Tarihsel Gelişim Süreci
	Ön Hazırlık	Literatür tarama



2	Teorik	Psikoeğitim Modelleri: a) Bilgi modeli b) Beceri eğitimi modeli c) Destekleyici Model d) Kapsamlı /geniş model e) Çoklu Aile Grup Terapi Modeli f) Davranışçı Aile Yönetim Modeli g) Aile Odaklı Tedavi Modeli g.1. Aile odaklı modül g.2. modül (7-10 oturum) g.3. Modül akrandan akrana psikoeğitim
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
3	Teorik	Psikoeğitim Modelleri-Dersin Devamı
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
4	Teorik	Psikoeğitim Modelleri-Dersin Devamı
	Uygulama	Hastanın sağlık durumunu değerlendirme, sağlık sorunlarını saptama, bakımı planlama, uygulama ve değerlendirme.
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
5	Teorik	Psikoeğitim Modelleri-Dersin Devamı
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
6	Teorik	Psikoeğitim Gruplarında Planlama Aşamaları
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
7	Ön Hazırlık	Kum, N.,Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Özaltın, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K.; Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, Vehbi Koç Yayınları, İstanbul, 1996. Stuart, G.W.,Sundeen, S.J., PrinciplesandPractice of PsychiatricNursing. Third Edition, MosbyCompany, Toronto, 1987.
	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAVI
8	Teorik	Hastalık belirtilerinin anlatılması
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
9	Teorik	Hastalığın gidişi ve tedavisi hakkında ailenin ve hastanın bilgilendirilmesi
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
10	Teorik	Hastalığın belirtilerinin şiddetini ve komorbiditeyi azaltmaya yönelik stratejiler
	Ön Hazırlık	Literatüre search
11	Teorik	Aile içi ve kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesi
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
12	Teorik	Aşırı duygu dışavurumunu azaltmaya yönelik stratejiler
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
13	Teorik	Erken tanı ve tedavi, erken belirtileri öğretirekrelapları önleme ya da azaltmaya yönelik bilgilendirme
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
14	Teorik	Toplumsal işlevselliği artırma stratejileri
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
15	Teorik	Dersin Değerlendirilmesi
	Ön Hazırlık	Literatür tarama
16	Ön Hazırlık	Kum, N.,Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Özaltın, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K.; Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı. Ed:N.Kum, Vehbi Koç Yayınları, İstanbul, 1996. Stuart, G.W.,Sundeen, S.J., PrinciplesandPractice of PsychiatricNursing. Third Edition, MosbyCompany, Toronto, 1987. Kum, N.,Pektekin, Ç., Özcan, A., Terakye, G., Özaltın, G., Yurt, V., Öz, F.,Doğan, S., Buldukoğlu, K
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Uygulamalı Ders	1	3	4	7
Ara Sınav	1	8	1	9



Dönem Sonu Sınavı	1	12	1	13
			Toplam İş Yüğü (Saat)	57
			Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi	2,5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım planı yapabilme.
2	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri bilme,
3	Ruh Sağlığı hizmetleri ve hemşirelik sorumluluklarını bilme ve uygulama
4	Genel hastanelerde Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliği uygulamalarını tartışabilme,
5	Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliğinin işlerini bilme ve uygulayabilme
6	Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşiresinin işlevlerini tartışabilme ve ruh sağlığı sorunlarının çözümünde aktif rol alma tutumu geliştirme

Program Çıktıları (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans)

1	Hemşirelik lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgilere sahiptir, bunları geliştirir, derinleştirir ve kullanır.
2	Alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını aynı alandaki veya dışındaki gruplarla yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli bir biçimde tartışır ve paylaşır.
3	Kanıtla dayalı uygulamaları takip eder ve mesleki uygulamalar ile ilgili kendi alanında kanıt oluşturacak araştırmalar yapar.
4	Alanı ile ilgili çalışmaları bağımsız ve/veya ekip olarak yürütür.
5	İstatistik hakkında bilgi sahibidir, ilgili yazılımları etkili kullanır, araştırma yaparken doğru istatistiksel yöntemleri seçme, hesaplama ve yorumlayabilme becerisine sahiptir.
6	Yaptığı / katıldığı araştırmanın raporunu yazabilir ve ulusal/uluslararası kabul görmüş hakemli bir dergide yayınlar / bilimsel toplantılarda sunar.
7	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanı ile ilgili konularda strateji ve politika geliştirebilme ve uygulama planlarını yorumlar ve elde edilen sonuçları bilimsel ve etik çerçevede değerlendirir.
8	Bir yabancı dili en az Avrupa dili portföyü B2 genel düzeyde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.

