



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
HEMŞİRELİK ESASLARI ANABİLİM DALI
HEMŞİRELİK ESASLARI PROGRAMI
HEMŞİRELİK ESASLARI (PAMUKKALE ÜNİV. ORTAK) YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hemşirelik Esasları Öğretimi I								
Ders Kodu	HES501			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste, öğrencide profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesinin geliştirilmesi ve Hemşirelik Esasları Öğretimi ilkeleri, yöntemleri ve planlamasıyla ilgili bilgi, beceri ve tutum kazandırılması amaçlanmaktadır.								
Özet İçeriği	Hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihçesi, Türkiye 'de hemşirelik eğitime genel bakış, hemşirenin rolü ve bu rolü etkileyen faktörler, Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri, eğitimin felsefesi ve eğitim programlarının geliştirilmesi, hemşirelik esasları öğretimi hemşirelik eğitiminde klinik uygulama, hemşirelik eğitiminde hasta eğitimi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
2	Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.
3	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara.
4	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
5	Ulusoy F. (1987) 'Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber ', THD, 37(4) 18-23.
6	Ulusoy M.F., Görgülü RS. (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 72 TDFO Ltd.Şti., 5. bs. Ankara.
7	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
8	Akça Ay F. (2007) Temel Hemşirelik. Kavramlar, İlkeler ve Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul.
9	Akça Ay F, Sabuncu N. (2009) Klinik beceriler. Nobel Kitabevi.
10	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.
11	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
12	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.
13	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
14	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
15	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
16	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara
17	Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89.
18	Ülker S, Buldukoğlu K, Aksayan S, Atalay M, Kocaman G, Oktay S, ve ark. Türkiye 'de hemşirelik: temel mesleki eğitim ile insan gücüne ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Rapor: 24 Mayıs 2001.
19	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara
20	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Hemşireliğin ve hemşirelik eğitiminin tarihçesi
2	Teorik	Türkiye'de hemşirelik eğitime genel bakış
3	Teorik	Hemşirenin rolü ve bu rolü etkileyen faktörler
4	Teorik	Bütün hemşirelik konuları için temel bir ders: Hemşirelik Esasları
5	Teorik	Bütün hemşirelik konuları için temel bir ders: Hemşirelik Esasları



6	Teorik	Eğitimin felsefesi ve Eğitim Programlarının Geliştirilmesi
7	Teorik	Hemşirelik Esasları öğretimi (Öğretmen faktörü)
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi: Öğretim Yöntemleri - Psikomotor becerilerin öğretimi.
10	Teorik	Başarı Değerlendirme Yöntemleri
11	Teorik	Belirtke tablosu
12	Teorik	Hemşirelik eğitiminde laboratuvar uygulaması
13	Teorik	Hemşirelik eğitiminde klinik uygulama
14	Teorik	Hemşirelik eğitiminde hasta eğitimi
15	Teorik	Hemşirelik eğitiminde hasta eğitimi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FINAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	18	2	20
Dönem Sonu Sınavı	1	19	2	21
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Hemşirelik ve hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimini bilme,
2	Hemşirenin rollerini bilme,
3	Hemşirenin rollerini etkileyen faktörleri kavrayabilme
4	Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri ve öneminin farkına varabilme
5	Eğitim felsefesini kavrayabilme,
6	Eğitimde program geliştirme ilkelerini bilme
7	Konuya özgü uygun öğretim yöntemlerini belirleyebilme,
8	Hemşirelik Esasları dersinde kullanılan temel öğretim yöntemlerini kullanabilme
9	Derse ilişkin değerlendirme yöntemlerini kullanabilme
10	Belirtke tablosu hazırlama basamaklarını ve ilkelerini bilme
11	Laboratuvar uygulamasına ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme
12	Klinik uygulamaya ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme
13	Hasta eğitiminin temel ilkelerini kavrayabilme

Program Çıktıları (Hemşirelik Esasları (Pamukkale Üniv. Ortak) Yüksek Lisans Programı)

1	Hemşirelik felsefesini kavrayabilmesi
2	Hemşireliğin temel kavramları arasındaki ilişkiyi analiz edebilmesi
3	Hemşireliğin mesleki değerlerini içselleştirebilmesi
4	Geliştirdiği profesyonel hemşirelik bilincini hemşirelik bakımına yansıtabilmesi
5	Hemşirelik sürecini bakımda kullanabilmesi
6	Hemşirelik esasları alanına katkı sağlayacak araştırmalar yapabilmesi
7	Hemşirelik esasları alanına özgü bilimsel gelişmeleri izleyebilmesi
8	Hemşirelik esasları alanına özgü eriştiği bilgiyi analiz edebilmesi
9	Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtabilmesi
10	Hemşirelik Esasları öğretiminin temel felsefesini anlayabilmesi
11	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun öğretim ilke ve yöntemlerini kullanabilmesi
12	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkin kullanabilmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11
PÇ1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
PÇ2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2



PÇ3	4	5	5	3	2	2	2	3	2	2	4
PÇ4	2	4	5	3	2	2	2	3	2	2	4
PÇ5	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4
PÇ6	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	1
PÇ7	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	3
PÇ8	2	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3
PÇ9	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1
PÇ10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ11	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ12	1	2	2	1	2	5	5	2	5	5	5

