



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
HEMŞİRELİK ESASLARI ANABİLİM DALI
HEMŞİRELİK ESASLARI PROGRAMI
HEMŞİRELİK ESASLARI (PAMUKKALE ÜNİV. ORTAK) YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hemşirelik Esasları Öğretimi Uygulaması II								
Ders Kodu	HES503			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	7	İş Yüğü	176 (Saat)	Teori	0	Uygulama	12	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste öğrencinin Hemşirelik Esasları Öğretimi I ve Hemşirelik Esasları Öğretimi II derslerinde edindiği bilgileri, Hemşirelik Esasları dersini alan lisans öğrencilerinin eğitiminde ve değerlendirilmesinde kullanma becerisi geliştirmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öğrenci eğitiminde laboratuvar ve hastane uygulamalarında gözlem, tartışmalara katılım ve uygulamalı öğrenci eğitimini gerçekleştirmesi beklenmektedir								
Özet İçeriği	Uygun klinik öğretim ortamı oluşturma, öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlama, öğrenciye uygun rol model olma, öğrenciye etkin danışmanlık yapma.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Uygulama	1	100

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara 2009.
2	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara, 2009.
3	Emerson RJ. Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis. 2007.
4	DeYoung S. Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River. 2003.
5	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
6	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
7	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Uygulama	Klinik Uygulama
2	Uygulama	Klinik Uygulama
3	Uygulama	Klinik Uygulama
4	Uygulama	Klinik uygulama
5	Uygulama	Klinik Uygulama
6	Uygulama	Klinik Uygulama
7	Uygulama	Klinik Uygulama
8	Uygulama	Klinik Uygulama
9	Uygulama	Klinik Uygulama
10	Uygulama	Klinik Uygulama
11	Uygulama	Klinik Uygulama
12	Uygulama	Klinik Uygulama
13	Uygulama	Klinik Uygulama
14	Uygulama	Klinik Uygulama
15	Uygulama	Klinik Uygulama
16	Uygulama	Klinik Uygulama



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Uygulamalı Ders	16	3	8	176
Toplam İş Yükü (Saat)				176
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				7

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Uygun klinik öğretim ortamı oluşturabilme
2	Öğrenci vakalarını belirleyebilme
3	Öğrenci ile birlikte hasta bakımını planlayabilme
4	Öğrenciye uygun rol model olabilme
5	Öğrenciye etkin danışmanlık yapabilme
6	Öğrenciyi klinikte aktif tutabilme
7	Sistematik gözlem yapabilme
8	Öğrenci performansını değerlendirebilme
9	Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yapabilme

Program Çıktıları (Hemşirelik Esasları (Pamukkale Üniv. Ortak) Yüksek Lisans Programı)

1	Hemşirelik felsefesini kavrayabilmesi
2	Hemşireliğin temel kavramları arasındaki ilişkiyi analiz edebilmesi
3	Hemşireliğin mesleki değerlerini içselleştirebilmesi
4	Geliştirdiği profesyonel hemşirelik bilincini hemşirelik bakımına yansıtabilmesi
5	Hemşirelik sürecini bakımda kullanabilmesi
6	Hemşirelik esasları alanına katkı sağlayacak araştırmalar yapabilmesi
7	Hemşirelik esasları alanına özgü bilimsel gelişmeleri izleyebilmesi
8	Hemşirelik esasları alanına özgü eriştiği bilgiyi analiz edebilmesi
9	Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtabilmesi
10	Hemşirelik Esasları öğretiminin temel felsefesini anlayabilmesi
11	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun öğretim ilke ve yöntemlerini kullanabilmesi
12	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkin kullanabilmesi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9
PÇ1	2	3	2	3	2	2	3	3	2
PÇ2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
PÇ4	5	4	5	4	4	5	3	3	2
PÇ5	3	4	3	3	2	2	3	3	2
PÇ6	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ7	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ8	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ9	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ10	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ11	2	3	3	3	2	2	3	3	2
PÇ12	4	3	3	3	2	2	3	3	2

