



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK
LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Nitel Araştırma Yöntemleri								
Ders Kodu	EYT521			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; bilimsel bir araştırmaı nitel araştırma tekniklerine uygun biçimde tasarlamayı, yürütmeyi, sonuçlandırmayı, raporlaştırmayı ve sunmayı gerçekleştirebileceklerdir.								
Özet İçeriği	Sosyal bilimlerde paradigmanın dönüşümü Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karşılaştırılması Nitel araştırma desenleri: Etnografi, fenomenoloji, örnek olay çalışması, aksiyon araştırması, grounded teori. Nitel veri toplama teknikleri: Görüşme, gözlem, doküman analizi Etik önlemler Geçerlik ve güvenilirliği sağlama yolları Nitel veri analizi türleri Nitel desende araştırmaları yayınlayan hakemli dergilerin ve makalelerin incelenmesi Araştırma tasarımı, öneri hazırlama, gerçekleştirme, raporlaştırma ve sunma								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Campoy, R. (2005). Case Study Analysis in the Classroom, Sage Publications.
2	Flick, U. (2002). An Introduction to Qualitative Research, Cromwell Pres Limited.
3	Hatch, J. A. (2002). Doing Qualitative Research in Education Settings. State University of ew York Press.
4	Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma, Bağlam.
5	Maxwell, A. J. (1996). Qualitative Research Design, Sage Publications.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Nitel ve nicel araştırma paradigmasının tarihsel kökeni
3	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: özellikleri, temel ilkeler, araştırmacının rolü
4	Teorik	Nitel araştırma yaklaşımı: genelleme sorunu, geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemleri
5	Teorik	Genel araştırma etiği ve nitel araştırmada etik
6	Teorik	Etnografi ve fenomenoloji
7	Teorik	Grounded teori ve örnek olay çalışması
8	Teorik	Nitel alan çalışmasına hazırlık
9	Teorik	Bir teknik olarak görüşme: özellikleri, türleri, ilkeleri
10	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
11	Teorik	Alan çalışması: Görüşme
12	Teorik	Bir teknik olarak gözlem: özellikleri, türleri, ilkeleri



13	Teorik	Alan çalışması: gözlem
14	Teorik	Teknik olarak doküman analizi: örnekler
15	Teorik	Nitel araştırmada veri analizi, Raporlaştırma ve sunum

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Nitel araştırma teknikleri ile ilgili temel kavramların anlam bilgisi.
2	Araştırma geleneğindeki değişimi pozitivism ve post pozitivist paradigmlar açısından yorumlayabilme.
3	Bilimsel paradigmalardaki değişim ile araştırma geleneğindeki dönüşümü açıklayabilme.
4	Bilimsel araştırma geleneği içinde nitel araştırmanın yerini ve önemini kavrayabilme.
5	Nitel ve nicel araştırma tekniklerini belirli ölçütlere göre karşılaştırabilme.

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek
2	Eğitim Yönetimi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek.
3	Eğitim Yönetimine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
4	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek
5	Eğitim Yönetimine ilişkin sorunları bilimsel problem çözüme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek
6	Eğitim Yönetimi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
7	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek T
8	Eğitim Yönetimi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	5	5	5
PÇ2	5	4	5	5	5
PÇ3	5	4	5	5	5
PÇ4	5	4	5	5	5
PÇ5	5	4	5	5	5
PÇ6	5	4	5	5	5
PÇ7	5	4	5	5	5
PÇ8	5	4	5	5	5

