



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK
LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Okul Çevre İlişkileri								
Ders Kodu	EYT508		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim kurumlarının toplumsal rol ve sorumluluklarını bilen, sistem yaklaşımı içerisinde okulu, çevreyi etkileyen ve etkilen bir kurum olarak algılayan, okulun etkililiğini artırmak amaçlı tüm paydaşlarla yapıcı ilişkiler geliştirmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahip bireyler yetiştirmektir.								
Özet İçeriği	Yönetim kuramları, Eğitim toplumsal temelleri, eğitimin işlevine ilişkin yaklaşımlar ve felsefeler, eğitim örgütlerinin paydaşları, okul çevre etkileşimini geliştirmeye yönelik etkinlikler, eğitim yöneticisinin çevresel liderlik rolü, okulun çevredeki imajı ve saygınlık yönetimi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	100

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Yiğit, B. Bayrakdar, M (2006) . Okul çevre ilişkileri, Ankara: Pegem Yayıncılık
2	Can, Y. (2008) Demokratik değerlerin benimsenmesinde sosyal çevre faktörü. Ege Üniversitesi Sosyoloji Dergisi, Sayı 18.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin Yapılandırılması
2	Teorik	Yönetim kuramları
3	Teorik	Okulların değişim rolü
4	Teorik	Çevrenin okula etkileri
5	Teorik	Okul aile işbirliği
6	Teorik	Çevrenin okul kültürünün gelişimine etkileri
7	Teorik	Çevrenin okul başarısının artışına etkisi
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Okul çevre ilişkilerinin yasal boyutu
10	Teorik	Okulun yakın çevresini oluşturan kurum ve kuruluşlar
11	Teorik	Okul çevre etkileşimi üzerine uygulamalar
12	Teorik	Okul çevre etkileşimi üzerine uygulamalar
13	Teorik	Okul liderlerinin çevre liderliği boyutu
14	Teorik	Çevre liderliği
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	1	10	2	12
Ödev	1	5	8	13
Seminer	1	5	4	9



Okuma	13	4	3	91
Toplam İş Yüğü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Okul çevresinin okulun gelişimindeki etkisini kavrayabilme
2	Okulu, farklı etkinlikler aracılığıyla çevreyle buluşturma becerisi
3	Okulu çevreyle etkileşimi konusunda istekli oluş
4	Çevrenin okul üzerindeki etkilerini kavrayabilme
5	Okul-çevre iletişimi konusunda stratejiler geliştirebilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek
2	Eğitim Yönetimi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek.
3	Eğitim Yönetimine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
4	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek
5	Eğitim Yönetimine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek
6	Eğitim Yönetimi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
7	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek T
8	Eğitim Yönetimi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	3	3
PÇ2	5	5	4	3	3
PÇ3	5	5	4	3	3
PÇ4	5	5	4	3	3
PÇ5	5	5	4	3	3
PÇ6	5	5	4	3	3
PÇ7	5	5	4	3	3
PÇ8	5	5	4	3	3

