



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ PROGRAMI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ TEZSİZ YÜKSEK
LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretmen Yeterlilikleri								
Ders Kodu	EYT535	Ders Düzeyi			Yüksek Lisans				
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler, öğretmenlikle ilgili tarihsel gelişim, mesleki yeterlik, kavramlar, genel kültür yeterliği gibi konuları değerlendirecektir.								
Özet İçeriği	Bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen kavramı, öğretmen yeterlilikleri, boyutları ve Türkiye'de öğretmen yeterliliklerinin gelişimi, durumu ve sorunları, Türkiye'de öğretmen olma ölçütleri incelenecektir.								
Staj Durum	N/A								
Öğretim Yöntemleri	Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60
Derse Katılım (Performans)	14	5
Ödev	14	5

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akyüz, Y. (2005). Türk Eğitim Tarihi. (9. baskı) Pegema Yayıncılık: Ankara
2	Akyüz, Y. (1978). Türkiye'deki Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri. Ankara: 1978.
3	Berkes, N. (2002) Türkiye'de Çağdaşlaşma. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları
4	Bilhan, Saffet. (1991). Eğitim Felsefesi. Kavram Çözümlemesi. I. Cilt. I. Kısım. Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 164.
5	Binbaşıoğlu, C. (1995). Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. No: 2795
6	Çelik, F. (2000) Sınıf Öğretmenliği Yeni Öğretim Programının Değerlendirilmesi, IV. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu 15 - 16 Ekim 1998 Pamukkale Üniversitesi-Denizli, PAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi 2000, Sayı:8, Özel Sayı
7	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegema Yayınları
8	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları.
9	Dewey, J. (1939) Türkiye Maarifi Hakkında Rapor. İstanbul.

Hafta Haftalara Göre Ders Konuları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları
1	Teorik Tanışma ve dönem planının yeniden yapılandırılması
2	Teorik Öğretmenlik kavramı
3	Teorik Öğretmen Nitelikleri
	Ön Hazırlık Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları.
4	Teorik Bir meslek olarak öğretmenliğin tarihi gelişimi
	Ön Hazırlık Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları. Akyüz, Y. (1978). Türkiye'deki Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri. Ankara: 1978.
5	Teorik Bir meslek olarak öğretmenliğin felsefi temelleri
6	Teorik Öğretmen yeterlilikleri kavramı ve öğretmen yeterliliklerin boyutları
	Ön Hazırlık Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları. Akyüz, Y. (1978). Türkiye'deki Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri. Ankara: 1978.
7	Teorik Öğretmen Yeterlilikleri: Alan Bilgisi
8	Ara Sınav (Vize) Ara Sınav
9	Teorik Öğretmen Yeterlilikleri : Öğretmen Meslek Bilgisi



9	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları.
10	Teorik	Öğretmen Yeterlikleri: Genel Kültür
	Ön Hazırlık	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegema Yayınları.
11	Teorik	Türkiye'de öğretmen yeterlikleri ile ilgili gelişmeler ve son durum
	Ön Hazırlık	Binbaşıoğlu, C. (1995). Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. No: 2795
12	Teorik	Türkiye'de öğretmen yeterlikleri ile ilgili gelişmeler ve son durum
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
13	Teorik	Türkiye'de öğretmen olabilme koşulları ve KPSS
14	Teorik	Hizmet İçi Eğitim
	Ön Hazırlık	Literatür Tarama
15	Teorik	Hizmetiçi Eğitim
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretmen yeterliklerini kavrayabilme
2	Öğretmen yeterliklerinin neler olması gerektiğinin farkında olabilme
3	Türkiye'de öğretmen yeterliklerinin tarihsel gelişimini açıklayabilme
4	Türkiye'de öğretmen yeterliklerinin felsefi gelişimini açıklayabilme
5	Türkiye'de öğretmen yeterliklerinin içinde bulunduğu durumu nedenleri ile birlikte açıklayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek
2	Eğitim Yönetimi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek.
3	Eğitim Yönetimine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
4	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek
5	Eğitim Yönetimine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek
6	Eğitim Yönetimi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
7	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek T
8	Eğitim Yönetimi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek



	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	4	4	4	5
PÇ2	3	4	4	4	5
PÇ3	3	4	4	4	5
PÇ4	3	4	4	4	5
PÇ5	3	4	4	4	5
PÇ6	3	4	4	4	5
PÇ7	3	4	4	4	5
PÇ8	3	4	4	4	5

