



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hasta Eğitimi							
Ders Kodu		CHH525		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	95 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrenciye; Toplumdaki Sağlıklı bireylere/danışana, hasta birey ve ailesine, sağlığı sürdürme, sağlıklı yaşam ilkeleri hakkında yüksek kalitede, kültürel olarak duyarlı, yetişkin eğitimi ilkelerine, öğretim yöntem ve tekniklerine uygun eğitim verme bilgi ve davranış yeteneği kazandırmayı amaçlar.							
Özet İçeriği		Hasta eğitimi, eğitimde temel kavramlar, eğitim felsefesi, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretimde kullanılan araç ve gereçler, klinik eğitim.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi. Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul
2	Biröl L. (2007) Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık Yayıncılık, 8. Baskı. İzmir.
3	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara.
4	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
5	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
6	Atılğan H. (editör). Atılğan H, Kan A, Doğan N. (2009).Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara
7	DeYoung S. (2003) Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River.
8	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
9	Yalın H.:. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
10	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev) Küçükahmet L. (1999) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Alkim Yayınevi, İstanbul

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çağdaş Hemşirelik Roller ve Eğitimci Rolü
2	Teorik	Eğitimde Temel kavramlar
3	Teorik	Bilim ve Eğitim
4	Teorik	Felsefe ve Eğitim
5	Teorik	Öğrenme Kuramları ve İlkeleri
6	Teorik	Eğitim programları ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
7	Teorik	Yetişkin Eğitimi İlkeleri
8	Teorik	Eğitimin Planlanması
9	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	Öğretim yöntem ve teknikleri
11	Teorik	Öğretim araç gereçleri
12	Teorik	Klinik Eğitim



13	Teorik	Hasta Eğitimi Planlanması Örneğinin Hazırlanması
14	Teorik	Sunumlar
15	Teorik	Sunumlar
16	Teorik	Sunumlar

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	2	10	2	24
Dönem Ödevi	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	20	1	21
Toplam İş Yükü (Saat)				95
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitimde temel kavramları sayabilme
2	Eğitim öğretim yöntemlerini kavrayabilme
3	Eğitim öğretim yöntem ve tekniklerine uygun yetişkin eğitimi planlayabilme.
4	Eğitim öğretim tekniklerini kavrayabilme
5	Öğretim yöntem ve tekniklerine uygun eğitim verme

Program Çıktıları (Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı)

1	Hemşirelik alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme becerisine sahiptir
2	Cerrahi hemşireliği alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri davranışa dönüştürür
3	Uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümler
4	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerilere eleştirel yaklaşır
5	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır
6	En az bir yabancı dilde Avrupa portföyü B2 genel düzeyinde sözlü ve yazılı iletişim kurar ("European Language Portfolio Global Scale", Level B2)
7	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygular
8	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	4		3	3
PÇ2			3		
PÇ3		3			
PÇ4			3		3
PÇ5		3	3		5
PÇ6	2			2	
PÇ8	3	3	3	3	

