



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitimde Program Geliştirme								
Ders Kodu	EPÖ568			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Eğitimde program geliştirmeye ilişkin temel kavramların kavranması, program geliştirmenin temellerinin kavranması, bir program tasarısı için ihtiyaç analizi yapabilmek, program geliştirme sürecinde uygun desen ve modelleri seçebilmek, bir program tasarısı hazırlayabilmek ve değerlendirebilmek.								
Özet İçeriğı	Eğitimde program geliştirme kavramları, program geliştirmenin tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temelleri, program geliştirme yaklaşımları ve modelleri, eğitimde ihtiyaç belirleme ve değerlendirme, program geliştirmenin planlanması, program tasarısı hazırlama süreçleri, programın denenmesi, programa süreklilik kazandırılması, program geliştirmede yeni yönelimler ve sürece etkileri, çeşitli program geliştirme çalışmalarının incelenmesi, örnek program taslağının hazırlanması ve değerlendirilmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
3	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi
4	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
5	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
6	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
7	Doğan, Hıfzı. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.
8	Erden, Münire. Eğitimde Program Değerlendirme. Pegema Yayıncılık. Ankara. 2000.
9	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
10	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliği Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
11	Bloom, B. S., Madaus, G. F., and J. T. Hastings. (1981). Evaluation to Improve Learning. New York: R.R. Donnelley & Sons Company.
12	Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill W. H. and D. R. Krathwohl. (1972). Taxonomy of Educational Objectives. N.Y.: David McKay Comp.
13	Ornstein, A.C. and F.B. Hunkins. (1988). Curriculum: Foundations, Principles and Issues. New Jersey: Prentice Hall
14	Romiszowski, A.J. (1981). Designing Instructional Systems. New York: Nichols Publishing Company.
15	Saylor, J.G., Alexander, W. M. and A.J. Lewis. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th edition. NY: Holt, Rinehart&Winston.
16	Weis, L., Cornbleth, C., Zeinchner, K. M., Apple M. W.(1990). Curriculum for Tomorrow's Schools. N.Y.: GSE Publications
17	Worthen, Sanders. Educational Evaluation: Theory and Practice. Charles A. Jones Publishing Company. Ohio

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve programın yeniden yapılandırılması
2	Teorik	Temel kavramlar, eğitim sisteminin özellikleri
3	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Tarihi Temeller)
4	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Psikolojik Temeller)
5	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Psikolojik Temeller)
6	Teorik	Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri (Psikolojik Temeller)



7	Teorik	Eğitim Programı Tasarımları; Program Geliştirme Modelleri
8	Teorik	İhtiyaç Analizi ve Değerlendirilmesi
9	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
10	Teorik	Hedefler ve Sınıflandırılması; Hedef-Davranışların Yazılması
11	Teorik	Hedef-Davranışların Yazılması
12	Teorik	İçerik Analizi ve Düzenlenmesi
13	Teorik	Eğitim Durumlarını Düzenleme
14	Teorik	Sınama Durumlarını Düzenleme
15	Teorik	Programın Denenmesi ve Uygulanması; Programa Süreklilik Kazandırılması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Okuma	12	6	0	72
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Program geliştirme ile ilgili temel kavramlarının anlam bilgisi
2	Program geliştirmenin diğer bilimlerle olan ilişkisini kavrayabilme
3	Program geliştirmenin öğeleri arasındaki ilişkileri kavrayabilme
4	Belli başlı program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırabilme
5	Belli başlı program geliştirme modellerini analiz edebilme
6	Bir eğitim programının geliştirilmesi ile ilgili işlemleri planlayabilme
7	Bir eğitim programı ile ilgili ihtiyaç analizi yapabilme
8	Okulöncesi, ilk, orta ya da yükseköğretim düzeyinde bir program tasarısı hazırlayabilme
9	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısını uygulayabilme
10	Geliştirilen /Hazırlanan program tasarısına süreklilik kazandırılmasına ilişkin öğeleri analiz edebilme
11	Uygulamada karşılaşılan program geliştirme sorunlarını kavrayabilme
12	Program geliştirme ile öğretim alanındaki yeni yaklaşımlar arasındaki ilişkileri kavrayabilme
13	Bir eğitim programını belli ölçütler açısından eleştirebilme
14	Program geliştirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeye isteklilik

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12	ÖÇ13	ÖÇ14
PÇ1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
PÇ2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4
PÇ3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4



PÇ4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
PÇ5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
PÇ6	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
PÇ7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
PÇ8	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
PÇ9	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5

