



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları								
Ders Kodu	EPÖ570			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrenme ve öğretme süreçlerinin çağdaş yaklaşımlarını ve teorilerini öğretmektir.								
Özet İçeriğı	Temel kavramlar (kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçem, model ve yaklaşım), öğrenme kuramları, öğretme kuramları, açıklayıcı ve kuralcı öğretim kuramları, alanda çalışan kuramcılar, yöntemden stratejiye geçiş, öğrenme stratejileri, öğrenme stratejileriyle ilgili sınıflamalar, öğretim stratejileri, öğretim stratejileriyle ilgili sınıflamalar, stil-strateji etkileşimi, öğrenme öğretme stilleri ve stil odaklı öğretim tasarımı, etkin öğretim hizmetini sağlamada kullanılacak strateji örnekleri, problemlere dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, öykü tabanlı öğrenme, senaryo tabanlı öğrenme, vb. yaklaşımlar ve bu yaklaşımlara dayalı örnek uygulamalar.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Meltem YALIN UÇAR								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Ödev	1	10
Proje	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bigge, M. L. (1982). Learning Theories For Teachers. Harper & Row, Michigan University.
2	Özden, Y. (2010). Öğrenme-Öğretme. Ankara: Pegema Yayıncılık.
3	Editör: Büyükalın Filiz, S. (2011). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegema Yayıncılık.
4	Editör: Fer, S. (2011). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Anı Yayıncılık.
5	Editör: Oral, B. (2011). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Pegema Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenmenin Tanımı
2	Teorik	Öğretmenin Tanımı
3	Teorik	Öğrenme Teorileri
4	Teorik	Öğretme Aktiviteleri Ve Planları
5	Teorik	Çoklu Zeka Teorisi
6	Teorik	Çoklu Zeka Uygulamaları
7	Teorik	Yaratıcılık
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Yaratıcılığı Geliştirme
10	Teorik	Düşünmeyi Öğrenme ve Yapısalcı Teori
11	Teorik	Problem Çözme
12	Teorik	Aktif Öğrenme
13	Teorik	Alternatif Öğretme Modelleri
14	Teorik	Eleştirel Düşünme
15	Teorik	genel değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sonu sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Proje	1	5	8	13
Okuma	10	1	3	40
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenme ve öğretme tanımlarına farklı bakış açıları geliştirebilme
2	Öğretme aktiviteleri planlayabilme
3	Çoklu zeka teorilerine uygun öğrenme ve öğretme ortamları düzenleyebilme
4	Yaratıcılığın geliştirilmesi için gerekli etkinlikleri düzenleyebilme
5	Alternatif öğretme modelleri geliştirebilme

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	5	5	5	5
PÇ2	5	4	5	5	5
PÇ3	4	5	5	4	5
PÇ4	4	4	4	5	5
PÇ5	5	4	4	4	5
PÇ6	4	4	5	5	4
PÇ7	4	4	4	4	5
PÇ8	4	4	5	4	5
PÇ9	5	4	4	4	5

