



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İnsan Hakları ve Demokrasi								
Ders Kodu	EPÖ581			Ders Düzeyi			Yüksek Lisans		
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Demokrasi kavramı, demokrasi, çocuk hakları ve eğitim arasındaki ilişkiyi farklı perspektiflerden inceleyerek, eğitimde eşitliğin önemini açıklayarak, temel demokratik değerleri, çocuk haklarını, modern demokrasinin ilkelerini, demokrasinin farklı kavramalarla olan ilişkilerini açıklayarak, demokrasi eğitiminde yeni yaklaşımları tartışarak farkındalık kazandırmayı amaçlamaktadır.								
Özet İçeriği	Demokrasi kavramı, çocuk hakları ve demokrasi, demokrasi ve eğitim, kültürün demokratikleştirilmesinde eğitimin yeri, sosyal ve siyasal katılımıda eğitimin önemi, ailede ve okulda demokratik uygulamalar, Türkiye'de demokrasi hareketleri, demokratik tutumun geliştirilmesi, demokrasi eğitimi, eğitimin demokratikleştirilmesi, demokrasi eğitiminde yeni yaklaşımlar.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	GÜNDÜZ, Mustafa., Ferhan GÜNDÜZ. Yurttaşlık Bilinci. Ankara, Anı Yayıncılık, 2002.
2	POLAT, Tülin. "Güçlü Demokrasi ve Okul". Eğitim Yönetimi ve Üniversitelerde Demokratik Yapılanma Sempozyumu. Eğitim-Sen yayınları, Ankara: 2003
3	TOURAİNE, Alain. "What Does Democracy Mean Today." International Social Science Journal, Volume 128, May 1991, pp 259-268p.
4	YEŞİL, Rüştü. Okul ve Ailede İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi. Ankara, Nobel Yayınları, 2002.
5	Behn Robert D.,Demokratik Hesap Verme Sorumluluğu(Çev: Paradigma Tercüme Ltd. Şti), Anı Yayınları, İstanbul, Tarihsiz.
6	Bilgen Nihat, Çağdaş ve Demokratik Eğitim, Milli Eğitim Basımevi, Ankara1993
7	Büyükkaragöz, Savaş, Demokrasi Eğitimi, Türk Demokrasi Yayınları, Ankara 1990.
8	Cüceloğlu, D.,'Keşke'siz Bir Yaşam İçin İletişim, Remzi Kitabevi, İstanbul 2002.
9	İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul 1991.
10	Çeçen, Anıl, İnsan Hakları, Gündoğan, İstanbul 1995.
11	Çiftçi, Ahmet, Vatandaşlık Bilgisi, Demokrasi ve İnsan Hakları, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara 2006.
12	Dağı, İ., Polat N., Herkes İçin Demokrasi ve İnsan Hakları, Liberte Yayınları, Ankara 2004.
13	Doğan, İ.,Modern Toplumda Vatandaşlık, Demokrasi ve İnsan Hakları, PEGEM, Ankara 2007.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çocuk hakları eğitiminin anlamı
2	Teorik	Çocuk hakları eğitiminin temel ilkeleri
3	Teorik	Çocuk hakları eğitiminin amaçları
4	Teorik	Çocuk hakları eğitiminin hukuksal temelleri
5	Teorik	Çocuk hakları eğitiminin hukuksal temelleri
6	Teorik	Türkiye'de çocuk hakları ve demokrasi eğitimi
7	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
8	Teorik	Türkiye'de çocuk hakları ve demokrasi eğitimi
9	Teorik	Dünyada çocuk hakları ve demokrasi eğitimi
10	Teorik	Ortak okullar projesi ve çocuk hakları eğitimi
11	Teorik	TODAİE
12	Teorik	Çocuk hakları ve demokrasi eğitiminin diğer derslerle ilişkilendirilmesi
13	Teorik	Etkili çocuk hakları ve demokrasi eğitimi



14	Teorik	Çocuk hakları ve demokrasi eğitiminde yeni yönelimler
15	Teorik	Genel Değerlendirme

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	8	0	2	16
Dönem Ödevi	2	0	8	16
Okuma	13	2	0	26
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Demokratikleşmede eğitimin önemini kavrar
2	Din- bilim-sekülerizm- demokrasi-felsefe ve demokrasi eğitimi arasındaki ilişkileri tartışabilir.
3	Eğitimde fırsat eşitliğinin, çocuk haklarının, demokrasi ve eğitimde program geliştirmenin farkında olur.
4	Dünyada çocuk hakları eğitimi adına gerçekleştirilen uygulamaların farkında olur.
5	İnsan hakları araştırmalarına gönüllü olarak katılır.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	4	4	5
PÇ2	5	5	4	4	5
PÇ3	5	4	4	4	5
PÇ4	5	5	4	4	5
PÇ5	4	4	4	4	5
PÇ6	4	4	4	4	5
PÇ7	5	4	4	4	5
PÇ8	5	5	4	4	5
PÇ9	5	5	4	4	5

