AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İşbirlikli Öğrenme								
Ders Kodu	EPÖ590		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	125 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Değişik konu alanlarında işbirlikli öğrenme ile ilgili etkinliklerin planlanması ve uygulanması, uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi gerçekleştirilecektir. Dersin uygulama bölümünde ise işbirlikli öğrenmeye yönelik hazırlanmış örnek plan ve etkinlikler denencel bir sürece dayalı olarak uygulanacaktır ve raporlaştırılacaktır.								
Özet İçeriği	İşbirlikli öğrenme kuramı ve metotları, öğrenci özellikleri, güdülenme, öğrenme ve hatırlamanın kolaylaştırılması, işbirlikli öğrenme grupları, işbirlikli öğrenme ortamları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Açıkgöz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet (2002). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Demirel, Özcan. (2005). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Sekizinci Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık
4	Demirel, Özcan. (2006). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Geliştirilmiş 10. Baskı. Ankara: Pegem A Yayınları.
5	Demirel, Özcan, S. Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
6	Erginer, Ergin. (2000). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
7	Gözütok, Dilek. (2000). Öğretmenliğimi Geliştiriyorum. Ankara: Siyasal Yayınları.
8	Bilen, Mürüvvet (1992). İşbirlikli Öğrenme. Malatya: Uğurel Matbaası.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	İşbirlikli öğrenme kuramı
2	Teorik	Öğrenmede işbirliğini sağlamanın etkili yolları nelerdir?
3	Teorik	Grup üyelerinin özellikleri ve başarıya etkisi
4	Teorik	Öğrencilerin güdülenmesi
5	Teorik	İşbirlikli öğrenme yöntemleri
6	Teorik	İşbirlikli öğrenme yöntemleri,
7	Teorik	İşbirlikli öğrenme yöntemleri
8	Teorik	İşbirlikli öğrenme yöntemleri,
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	İşbirlikli öğrenme ortamları
11	Teorik	Sınıf düzenlemesi
12	Teorik	İşbirlikli ders çalışma alışkanlığının kazandırılması
13	Teorik	İşbirlikli öğrenmeyi sağlamak için kullanacağımız materyal ve kitapların önemi
14	Teorik	İşbirlikli öğrenmede zamanı etkili kullanma
15	Teorik	İşbirlikli öğrenmede öğretmen taktikleri

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	8	0	1	8
Okuma	14	0	2	28

Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
			Toplam İş Yükü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	İşbirlikli kuram ve yöntemlerini kavrayabilme,
2	Öğrenci ve grup özelliklerinin öğrenmedeki önemini kavrayabilme,
3	Öğrencinin güdülenmesinin ve aktif olmasının işbirlikli öğrenmede önemini kavrayabilme,
4	İşbirlikli öğrenmeye etki eden faktörlerin kavranması,
5	İşbirlikli öğrenme ortamları ve özelliklerini kavrayabilme,

Program Çıktıları *(Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)*	
1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	5
PÇ2	5	5	4	5	5
PÇ3	5	4	4	5	5
PÇ4	5	5	4	5	5
PÇ5	5	4	4	5	5
PÇ6	5	5	4	5	5
PÇ7	5	4	4	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	4	5	5