



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Etkili Öğretmen Nitelikleri								
Ders Kodu	EPÖ576			Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste, eğitimde etkili olan öğretmen özellikleri hakkında bilgi ve farkındalık sahibi olunması hedeflenmektedir.								
Özet İçeriğı	Türkiye'de ve çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme sistemlerinin gelişimi; öğrenci seçme sistemleri; eğitim programları; istihdam koşulları, hizmet içi eğitim durumları; öğretmen statüleri; bunlardan bazılarının derinlemesine incelenmesi. Etkili öğretmen nitelikleri; genel kültür bilgi ve becerileri, meslek bilgisi yeterlilikleri, özel alan bilgi ve becerileri. Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan öğretmen eğitimi ve öğretmen yeterlikleri çalışmalarını inceleme. Öğretmen yetiştirme sorunlarının incelenmesi; bunlardan bazılarının derinlemesine irdelenmesi.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Beste DİNÇER								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Derse Katılım (Performans)	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	1. Açıkgoz, Kamile Ün. (1996). Etkili Öğrenme ve Öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası.
2	Bilen, Mürüvvet. Plandan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. Ankara. 2002
3	Bloom, Benjamin. (1979). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik Ankara: MEB Yayınevi

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğretmen yetiştirme temel kavramlar
2	Teorik	Öğretmen yetiştirme tarihi sürecini değerlendirme
3	Teorik	Meslek öncesi öğretmen yetiştirme
4	Teorik	Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının gelişimi
5	Teorik	Öğretmen yetiştiren kurumların programlarındaki gelişim
6	Teorik	Öğretmen yetiştirme programlarının içeriğı
7	Teorik	Öğretmen yetiştirme programlarında meslek bilgisinin önemi
8	Teorik	Öğretmenlerin seçimi ve mesleğe yerleştirme
9	Teorik	Öğretmenlerin meslek içinde kazanması gereken nitelikler ve eğitimi
10	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
11	Teorik	Öğretmen nitelikleri
12	Teorik	Dünyada ve ülkemizde öğretmen nitelikleri
13	Teorik	Gelecekte öngörülen öğretmen nitelikleri nelerdir
14	Teorik	Dünyada öğretmen yetiştirme sistemleri
15	Teorik	Dünyadaki ve ülkemizdeki öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırma
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	8	2	2	32
Okuma	8	0	3	24



Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
			Toplam İş Yüğü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi	5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretmen yetiştirme sürecini değerlendirebilme
2	Türkiye'de ve Dünya'da öğretmen yetiştirme çalışmalarını değerlendirebilme
3	Öğretmen yetiştirme alanındaki ulusal ve uluslararası literatürü izlemeyebilme
4	Öğretmen yetiştirme hataları fark eder.
5	Gelecekteki öğretmen nitelikleri hakkında araştırma yapar.

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	4	5	5
PÇ4	5	4	5	5	5
PÇ5	5	4	5	5	5
PÇ6	5	5	4	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5

