AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dönem Projesi								
Ders Kodu	EPÖ702		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	10	İş Yükü	250 *(Saat)*	Teori	0	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Projenin ne olduğunu ve bir projenin nasıl hazırlanacağını kavramak								
Özet İçeriği	Proje nedir? Proje tabanlı öğrenme nedir? Okullarda proje uygulamaları, Eğitimde proje nasıl hazırlanır? (Eğitimde proje konusu seçmek; projeye ilişkin bilgi toplamak; projenin tanımlanması; projenin yürütülmesi; projenin değerlendirilmesi ve rapor yazımı) proje çalışmalarının özellikleri; proje değerlendirme ölçütleri, proje çalışması sonuç raporu örnekleri, proje çalışması başvuru örnekleri (örnek proje)								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Ayşe ELİTOK KESİCİ, Doç. Dr. Beste DİNÇER, Dr. Öğr. Üyesi Betül ALTAY ÖZTÜRK, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ALTIN, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE, Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK, Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU, Prof. Dr. Meltem YALIN UÇAR, Prof. Dr. Ruken AKAR VURAL								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Proje	1	100

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Özden, Yüksel. Öğrenme ve Öğretme 3. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, 1999.
2	Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Ankara: Nobel Yayıncılık, 2000
3	Yurdakul, B. “Yapılandırmacılık” Eğitimde Yeni Yönelimler Ed. Özcan Demirel, Ankara: PegemA Yayıncılık, 2005.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Seçilen bir konuda bir çözüme ulaşabilmek adına problemi anlamaya çalışmak
2	Teorik	Seçilen bir konuda bir çözüme ulaşabilmek adına problemi anlamaya çalışmak (devam)
3	Teorik	Çalışılmakta olan probleme yönelik bilgileri içeren makale veya kitapları arayıp bulmak ve onları okumak
4	Teorik	Çalışılmakta olan probleme yönelik bilgileri içeren makale veya kitapları arayıp bulmak ve onları okumak (Devam)
5	Teorik	Çalışılmakta olan probleme yönelik bilgileri içeren makale veya kitapları arayıp bulmak ve onları okumak (Devam)
6	Teorik	Çalışılmakta olan probleme yönelik bilgileri içeren makale veya kitapları arayıp bulmak ve onları okumak (Devam)
7	Teorik	Çalışılmakta olan probleme yönelik bilgileri içeren makale veya kitapları arayıp bulmak ve onları okumak (Devam)
8	Teorik	Yapılan gelişmelerin izlenmesi
9	Teorik	İlgilenilen problemin çözümüne yönelik olarak edinilen bilgileri önem derecesine göre sınıflandırmak ve bunlardan bir veri tabanı oluşturmak
10	Teorik	İlgilenilen problemin çözümüne yönelik olarak edinilen bilgileri önem derecesine göre sınıflandırmak ve bunlardan bir veri tabanı oluşturmak (Devam)
11	Teorik	Çalışılan konu hakkında rapor yazımı
12	Teorik	Çalışılan konu hakkında rapor yazımı (Devam)
13	Teorik	Çalışılan konu hakkında rapor yazımı (Devam)
14	Teorik	Raporun tamamlanması ve sunulması
15	Teorik	Raporun tamamlanması ve bir dinleyici bir kitle önünde sunulması

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Uygulamalı Ders	15	0	2	30
Proje	1	50	20	70

Okuma	14	0	5	70
Bireysel Çalışma	10	4	4	80
			Toplam İş Yükü (Saat)	250
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	10
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Bilimsel bir konuda araştırma yapma becerisi kazanır.
2	Eğitim ile ilgili konularda var olan bilgisini geliştirir.
3	Günlük yaşamda karşılaştığı problemlere çözüm önerisi üreterek çözüme kavuşturabilme becerisi kazanır.
4	Yaptığı araştırmalarda etik ve değerlere önem verir.
5	Yapılan araştırmayı uygun bir şekilde raporlaştırır.

Program Çıktıları *(Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)*	
1	Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme
2	Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme
3	Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme
4	Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme
5	İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme
6	Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme
7	Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmaları yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme
8	Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma
9	Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5