



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM PROGRAMI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM TEZSİZ YÜKSEK LİSANS (İÖ) PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------|-------------|-------|---------------|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | Karşılaştırmalı Eğitim | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EPÖ583 | | Ders Düzeyi | | Yüksek Lisans | | | | |
| AKTS Kredi | 5 | İş Yüğü | 125 (Saat) | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Öğretmen eğitiminin temel bileşenlerini öğretmek Öğretmen eğitiminde araştırma ve uygulamayı öğretmek Öğretmen eğitiminde bazı araştırma sorunlarını öğretmek | | | | | | | | |
| Özet İçeriğı | Türkiye'de ve dünyada öğretmen yetiştirme süreci. Türkiye ve farklı ülkelerdeki öğretmen eğitimi programlarının incelenmesi. Ortak ilkelerin, eğilimlerin, gelişmelerin ve sorunların belirlenmesi. Öğretmen eğitimine etki eden faktörlerin belirlenmesi. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|--|
| 1 | Çeşitli ülkelerde öğretmen eğitimine ilişkin Türkçe ve yabancı dilde ulaşılabilen tüm kaynaklar. |
|---|--|

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Teorik | Tanışma ve dönem planının yeniden yapılandırılması |
| 2 | Teorik | Eğitimin ulusal boyutları |
| 4 | Teorik | Öğretmen eğitiminin tarihsel gelişimi |
| 5 | Teorik | Öğretmen eğitiminde yöntem sorunları |
| 6 | Teorik | Öğretmen eğitiminde yöntem sorunları |
| 7 | Teorik | Öğretmen eğitiminde yöntem sorunları |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 9 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi- Avrupa Birliği Ülkeleri |
| 10 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi- Avrupa Birliği Ülkeleri |
| 11 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi- Avrupa Birliği Ülkeleri |
| 12 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi- ABD |
| 13 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi- Uzak doğu Ülkeleri |
| 14 | Teorik | Farklı ülkelerde öğretmen eğitimi-Asya ülkeleri |
| 15 | Teorik | Genel değerlendirme |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Yarıyıl Sonu Sınav |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|--|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 2 | 2 | 56 |
| Ödev | 8 | 2 | 2 | 32 |
| Dönem Ödevi | 12 | 0 | 2 | 24 |
| Ara Sınav | 1 | 5 | 1 | 6 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 6 | 1 | 7 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 125 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 5 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Eğitimin ulusal ve uluslar arası boyutlarını kavramak |
| 2 | Öğretmen eğitiminin tarihsel gelişimini kavramak |
| 3 | Öğretmen eğitiminde araştırma yöntem sorunlarının farkına varmak |
| 4 | Çeşitli ülkelerdeki farklı öğretmen eğitim sistemlerini kavramak. |
| 5 | Karşılaştırmalı eğitim araştırmalarına gönüllü olarak katılır. |

Program Çıktıları (Eğitim Programları ve Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

| | |
|---|--|
| 1 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki temel kavramları doğru kullanabilme |
| 2 | Eğitim programlarına etki eden felsefi, sosyal, tarihsel ve psikolojik temelleri kavrayabilme |
| 3 | Öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımlarının kuramsal temellerini analiz edebilme |
| 4 | Bir eğitim programını bilimsel ilkelere uygun olarak değerlendirebilme |
| 5 | İşbirlikli biçimde, ilke ve ölçütlere uygun bir program tasarısı hazırlayabilme |
| 6 | Eğitim programları ve öğretim alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası akademik yayınları izleyebilme |
| 7 | Mesleki sorunları/konuları tartışırken ve alanla ilgili çalışmalarını yürütürken eğitim bilimlerinde kullanılan bilimsel yöntem ve etik ilkeleri ön planda tutabilme |
| 8 | Eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel araştırma yapmaya istekli olma |
| 9 | Mesleki bir kimlik olarak program geliştirme uzmanlığına değer verebilme |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

